

PERFIL DOS DISCENTES DE ZOOTECNIA FRENTE ÀS ESFERAS FACULTATIVAS DE APRIMORAMENTO DO PROFISSIONAL NO ICA/UFMG

30° Zootec, 1ª edição, de 10/05/2021 a 14/05/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-12-8

MELLO; Mayara Alves da Silva Perrut de¹, GASPAR; Raphael Colombo², FERREIRA; Fabiana Ferreira³

RESUMO

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm presenciado mudanças bruscas na maneira de ensinar em decorrência da pandemia de COVID-19. Entretanto, para que se tenha direcionamento adequado das ações envolvendo os acadêmicos de cursos de bacharelado em Zootecnia, faz-se necessário traçar perfil dos discentes para que as ações sejam assertivas. Pensando nisso, o presente estudo teve como objetivo traçar características relacionadas ao ingressante e atual discente do curso de bacharelado em Zootecnia do Instituto de Ciências Agrárias da Universidade Federal de Minas Gerais - ICA/UFMG *Campus Montes Claros*. Foi utilizado questionário contendo 13 perguntas sobre participação e conhecimento das esferas de Grupo de Pesquisa ou Estudo (GP/GE), Centro Acadêmico (CA), Diretório Acadêmico (DA), Empresa Júnior (EJ) e Programa de Educação Tutorial (PET); histórico de formação básica e conhecimentos acerca da temática da Universidade. Os dados obtidos foram de matrículas ativas de 2013 a 2020, sendo a relação de matriculados:percentagem de respostas respectivamente para 1:100; 2:100; 9:77,78; 21:90,48; 33:72,73; 29:41,38; 37:62,16; 42:78,57%. A distribuição dos discentes por sexo foi de: 35,54 e 64,46% para masculino e feminino, respectivamente. Ao analisar o histórico familiar, nota-se que o número de discentes como o primeiro membro do núcleo a cursar e/ou concluir uma graduação é expressivo, e isso é possível graças às políticas públicas brasileiras de acesso à educação superior (Wiebsuch e Andrade, 2016), esta condição apresenta uma mudança positiva de perspectiva na visão da família (Morosini e Felicetti, 2019), na conjuntura sociopolítica-econômica. Para o ICA, observou-se que 69,4% dos discentes são oriundos de escola pública estadual; 0,8% pública municipal; 9,11% Instituto Federal; 13,2% de escola privada sem bolsa e 7,4% com bolsa. Em relação ao perfil de escolaridade do núcleo familiar, 39% indicam ser o primeiro membro do núcleo a ingressar em IES, nos permitindo inferir que a maioria não possui histórico acadêmico no ensino superior entre os demais familiares; 79,3% dos entrevistados não possuem formação técnica, corroborando com os autores acima citados. Ao serem questionados se conhecem o que é uma Universidade, 85,1% responderam que julgam conhecer, entretanto, o envolvimento do discente quanto a participar das esferas que a universidade oferece se mostra o contrário. Quanto ao conhecimento e participação das atividades extracurriculares como GE/GP, CA, DA, EJ, AT e PET observou-se que 28,1 e 2,5; 68,6 e 23,1; 79,3 e 16,5; 81,8 e 17,4; 84,3 e 8,3; 83,5 e 14,9%, respectivamente, responderam que “não participam” ou “não sabem qual é o papel”. Tais ações institucionais facultativas no percurso da formação curricular são de fundamental importância para o aprimoramento dos conhecimentos da profissão, bem como a aplicação de conhecimentos interdisciplinares na prática, os quais são ressaltados por exemplo nas Empresas Juniores (EJ's), que têm como principal objetivo promover experiências extracurriculares para a capacitação dos discentes (BRASIL JÚNIOR, 2011). Desta forma, concluímos que existe a necessidade de ações para fomentar e conscientizar discentes matriculados no curso de Zootecnia/ICA, considerando seus perfis e seu núcleo familiar, objetivando assim inseri-los como membros da sociedade e protagonista do próprio futuro profissional.

PALAVRAS-CHAVE: família, educacao, universidade, histórico, membro, envolvimento

¹ Instituto de Ciências Agrárias / Universidade Federal de Minas Gerais, mellozootecnia@gmail.com

² Instituto de Ciências Agrárias / Universidade Federal de Minas Gerais, rcgaspar@msn.com

³ Instituto de Ciências Agrárias / Universidade Federal de Minas Gerais, ferreira_fabiana@outlook.com

