

ZANQUI; Renato Köhler¹, TERRA; Vilma Reis²

RESUMO

Abordagem CTS/CTSA no Ensino de Química por meio do desenvolvimento de Horta Escolar Introdução O ensino de Química, segundo o Currículo Básico Comum – CBC, se justifica por sua importância na descrição, compreensão e possibilidades de relações com a natureza, devido a seu conjunto de conhecimentos, técnicas e linguagem próprios. Assim sendo, desenvolver práticas alternativas à abordagem tradicional vem se tornando uma realidade no ensino de Química. Uma das alternativas metodológicas para o ensino de Química é através do desenvolvimento de projetos, estudando um problema de forma sistemática e apresentando possíveis soluções. Concomitante a tudo isso, a produção de alimentos nos mais variados ambientes tem sido uma prática humana de bastante tempo e a Química se tornou ferramenta importante nesse processo, de acordo como relata Santos e Mól *et al.* (2005, p. 169-170). A horta escolar, nesse sentido, permite o trabalhar com vários conceitos científicos das mais variadas disciplinas, e a Química diretamente tem sua representatividade nesse grupo. A horta escolar pode ser um caminho para a elucidação de práticas inovadoras que incentivem o interesse dos estudantes em aprender conteúdos de Química. Assim, mais do que uma horta, a produção de alimentos dentro do ambiente escolar pode atender a outras necessidades. Além do fornecimento de alimentos de qualidade para os estudantes através da merenda escolar, podendo-se complementar a refeição diária ofertada pelo estado ou ser direcionada para as famílias/instituições/organizações, agregando nutrientes às refeições diárias, poderá se tornar instrumento para pensar, refletir e debater o papel da química nesse contexto. Além disso, pode representar uma oportunidade para a educação ambiental ser trabalhada, pois está intimamente ligada à cadeia produtiva de alimentos e de suas implicações. Por meio da horta escolar vários conceitos dessa disciplina podem ser trabalhados, podendo-se contribuir para uma educação científica e cidadã. **Objetivo** O objetivo deste trabalho foi o de desenvolver alguns conceitos/conteúdos de Química em consonância à perspectiva CTS/CTSA e a Educação Ambiental numa horta escolar. **Método** Este trabalho teve caráter qualitativo e foi realizado com um grupo de estudantes da terceira série do ensino médio. Os Três Momentos Pedagógicos propostos por Delizoicov e Angotti (1990, 2003) foram utilizados para desenvolvimento das atividades planejadas. Para produção dos dados foi utilizado um diário de bordo confeccionado pelos estudantes, bem como das atividades solicitadas para inclusão dentro do diário de bordo. Para análise foi usado uma atividade de verificação da aprendizagem e o diário de bordo, além das observações do docente. **Resultados** As atividades evidenciaram a possibilidade de relacionar práticas da horticultura com aquelas praticadas no ambiente escolar e quando elaboradas com intenção pedagógica, contribuem com a aprendizagem. Ademais, práticas pedagógicas diversificadas contribuem para aproximar os estudantes dos conceitos químicos de forma lúdica e interativa, podendo complementar o livro didático. **Conclusão** Este trabalho revelou que a horta escolar pode ser um recurso didático importante a ser usado como suporte no ensino de conceitos de Química, de forma lúdica, podendo ser significativo principalmente para aqueles estudantes que apresentam dificuldade em compreender os conceitos desse componente curricular. **Resumo sem**

¹ IFES - Instituto Federal do Espírito Santo, renatokz.quimico@gmail.com

² IFES - Instituto Federal do Espírito Santo, terravilma@gmail.com

apresentação

PALAVRAS-CHAVE: CTS, Ensino de Química, Horta Escolar