

SILVA; LEONETE ALVES DA ¹, ALVES; CLECIANE SANTOS ²

RESUMO

O Projeto “Letramento Literário na EJA: Um Caminho para a Transformação Educacional e Cidadã”. Foi implementado no Colégio João da Costa Pinto Dantas Júnior, localizado no Distrito de Lagoa Redonda, município de Itapicuru/BA. Este trabalho foi embasado teoricamente em autores como Todorov, Gotlib, Candido e Cosson. O projeto buscou integrar os estudantes da Educação de Jovens e Adultos ao universo do letramento literário, com foco na superação dos desafios da leitura e da escrita. Durante as atividades, trabalhamos com contos de escritores brasileiros, como Antonio Carlos Viana e João Antonio, promovendo a ampliação do repertório cultural dos alunos e incentivando o contato com a leitura ficcional. A partir dessa abordagem, criamos um Caderno Pedagógico, que serviu de guia para a leitura de contos e a realização de produções narrativas. As atividades, organizadas de forma coletiva e individual, priorizaram a leitura, seguida da interpretação textual e a produção escrita, respeitando as vivências dos estudantes. O projeto despertou nos alunos o interesse pela literatura por meio da escrita criativa, ajudando-os a compreender a importância dessas habilidades no contexto da cidadania. Assim, a iniciativa reforçou o desenvolvimento das competências leitora e escritora, fortalecendo a conexão dos estudantes com sua realidade e incentivando a construção de uma aprendizagem significativa. Os resultados obtidos com o desenvolvimento do projeto evidenciaram um impacto relevante no 8º/9º ano da EJA, cumprindo os objetivos traçados e promovendo mudanças concretas no engajamento e na aprendizagem dos alunos. Houve um aumento notável na participação e interesse dos estudantes pelas atividades propostas, especialmente na leitura de textos com temas sociais e na produção de narrativas que refletiam suas experiências pessoais. Esse envolvimento contribuiu para um progresso visível nas habilidades de leitura, escrita e comunicação, com reflexos diretos na melhoria do rendimento escolar e no desempenho acadêmico global. Além disso, a abordagem do projeto proporcionou uma compreensão ampliada dos direitos e responsabilidades dos educandos, fortalecendo o aprendizado acadêmico e a formação cidadã. Após uma jornada intensa e repleta de aprendizados, a ação realizada alcançou e superou suas metas iniciais, demonstrando o impacto positivo e transformador da aprendizagem significativa. O letramento literário emergiu como uma proposta desafiadora aos padrões enraizados e apresentou novas maneiras de construir o conhecimento necessário, tornando-os protagonistas de mudanças consideráveis. Esse protagonismo foi encorajado e cultivado ao longo do projeto, ilustrando o papel fundamental da escola em nutrir e canalizar o potencial dos jovens e adultos para o desenvolvimento das suas habilidades e superação dos obstáculos. A valorização do pensamento crítico e criativo dos estudantes aliada ao letramento literário, foi essencial para a efetiva realização da proposta. Esse projeto enriqueceu o processo educacional e possibilitou o desenvolvimento das competências leitora e escritora, tão necessárias para uma participação ativa no meio em que vivem, e os preparou para enfrentar desafios complexos com resiliência e criatividade, essenciais para a formação integral como cidadãos conscientes e atuantes.

PALAVRAS-CHAVE: Letramento Literário, Leitura, Escrita, EJA

¹ Universidade Federal de Sergipe/UFS, leonete-alves@hotmail.com

² Universidade Federal de Sergipe/UFS, cleciane.sa@hotmail.com

