

ATUAÇÃO DE PSICÓLOGAS/OS ESCOLARES NA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS: CONCEPÇÕES, DESAFIOS E INOVAÇÕES NAS POLÍTICAS PÚBLICAS

V Seminário de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação da Universidade Federal de Uberlândia (Iniciação Científica), 1ª edição, de 04/11/2025 a 13/11/2025
ISBN dos Anais: 978-65-5465-171-4

FRANCISCO; Gabriela Ortigoso¹, SILVA; Sílvia Maria Cintra da²

RESUMO

A partir da promulgação da Lei nº 13.935/2019, que prevê a inserção de psicólogas/os e assistentes sociais na rede pública de educação básica, esta pesquisa buscou compreender a atuação de psicólogos/as escolares em municípios da mesorregião do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, investigando desafios, concepções e inovações relacionadas às políticas públicas e ao uso da Arte como recurso mediador. O estudo teve como objetivo mapear a presença dessas/es profissionais na rede pública, analisar suas condições de trabalho e identificar experiências que incorporassem a Arte em suas práticas. Para tanto, foram utilizados diferentes métodos: levantamento em sites institucionais e portais da transparência de 66 municípios (com dados acessíveis em apenas 20), análise de editais de concursos e processos seletivos, aplicação de questionário on-line a profissionais da área (com 47 respostas) e revisão bibliográfica sobre Psicologia Escolar e Arte. Os resultados apontaram desigualdade na inserção de psicólogas/os na região, com disparidades salariais e de carga horária, além da ausência de referência à Lei 13.935/19 em diversos editais. Apesar das lacunas, identificaram-se experiências significativas em que a Arte foi utilizada como recurso humanizador e de fortalecimento de vínculos no processo educativo, favorecendo aprendizagens e desenvolvimento integral. Conclui-se que a presença de psicólogas/os escolares é fundamental para a promoção de práticas democráticas e inclusivas, embora ainda haja necessidade de maior alinhamento entre legislações, políticas públicas e editais municipais. O estudo contribui para o debate sobre a valorização da categoria e a potencialidade da Arte na Psicologia Escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Psicologia Escolar; Políticas Públicas; Lei 13935/19; Arte

¹ Universidade Federal de Uberlândia, gabiorfran@gmail.com

² Universidade Federal de Uberlândia, silvia@ufu.br