

SANTANA; Aline Canuto de Abreu¹, **ALVES; Cleny Ferreira**², **FERNANDES; Arlete Baudson Rodrigues**³, **GERVÁSIO; Júlio César Belo**⁴, **LIMA; Laise Katiane Alencar**⁵, **SILVA; Daiana Soares da**⁶

RESUMO

O estudo “Abordagens Tecnológicas no Ensino de Alunos com TDAH: Estratégias Inovadoras para Educadores” explora a utilização de tecnologias digitais para aprimorar o ensino destinado a alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Diante do desafio de desenvolver estratégias educacionais eficazes que se adequem às necessidades específicas desses alunos, a pesquisa focou em identificar, através de uma revisão sistemática da literatura, as intervenções tecnológicas que demonstraram ser benéficas em contextos educativos para indivíduos com TDAH. A metodologia empregada envolveu a análise crítica de artigos acadêmicos que discutem o uso de tecnologias digitais, incluindo aplicativos móveis, jogos educativos e plataformas de aprendizagem adaptativa. Estas tecnologias foram examinadas quanto à sua capacidade de melhorar a organização, a atenção, a memória de trabalho, a motivação e o engajamento dos alunos com TDAH, aspectos essenciais para o sucesso educacional deste grupo. Os resultados obtidos indicam que as tecnologias digitais podem ser extremamente valiosas para apoiar o ensino de alunos com TDAH. Intervenções como aplicativos específicos para gerenciamento de tempo e organização de tarefas mostraram-se eficazes em ajudar esses alunos a melhorar sua capacidade de concentração e completar atividades educativas. Além disso, jogos educativos e plataformas adaptativas que ajustam o nível de dificuldade e o ritmo com base nas respostas do aluno emergiram como ferramentas potentes para manter esses estudantes engajados e motivados. Contudo, a pesquisa também identificou desafios significativos na integração dessas tecnologias. Um dos principais obstáculos é o gerenciamento adequado do uso da tecnologia em sala de aula, garantindo que ela complemente e não substitua as interações pedagógicas fundamentais. Além disso, a desigualdade no acesso às tecnologias digitais entre diferentes regiões e instituições pode limitar a eficácia dessas abordagens para todos os alunos com TDAH. Outro desafio destacado foi a necessidade de formação adequada para educadores, capacitando-os a implementar e utilizar essas ferramentas tecnológicas de maneira efetiva. Diante dessas constatações, o estudo ressalta a importância de uma integração cuidadosa das tecnologias digitais, alinhadas com os objetivos pedagógicos e as necessidades específicas dos alunos com TDAH. Para avançar nessa direção, sugere-se o desenvolvimento de programas de treinamento específicos para professores, focados em estratégias pedagógicas apoiadas pela tecnologia. Além disso, recomenda-se a exploração de tecnologias emergentes, como a inteligência artificial, que podem oferecer novas possibilidades para personalização e adaptação do aprendizado. Em conclusão, este estudo enfatiza a necessidade de mais pesquisas para explorar a fundo as aplicações práticas e os impactos a longo prazo das tecnologias digitais no ensino de alunos com TDAH, com o objetivo de promover uma educação mais inclusiva e eficaz. É crucial que os educadores, pesquisadores e desenvolvedores de tecnologia trabalhem juntos para superar os desafios identificados e maximizar os benefícios dessas ferramentas educacionais.

PALAVRAS-CHAVE: TDAH, tecnologias digitais, educação inclusiva, estratégias educacionais, formação de educadores

¹ One Life Consultoria Educacional - EscreverArte, alineabreusantana@yahoo.com.br

² Escola Estadual Almirante Ernesto de Mello Baptista, profclenyalves@gmail.com

³ Sedu, baudson2009@hotmail.com

⁴ FME (Fundação Municipal de Educação – Niterói/RJ), jbgervazio@gmail.com

⁵ Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES), laise.k.alencar.lima@gmail.com

⁶ Esc. Estadual Irmã Gabrielle Cogels - SEDUC, daiana.soares2930@gmail.com

¹ One Life Consultoria Educacional - EscreverArte, alineabreusantana@yahoo.com.br
² Escola Estadual Almirante Ernesto de Mello Baptista, profclenyalves@gmail.com
³ Sedu, baudson2009@hotmail.com
⁴ FME (Fundação Municipal de Educação – Niterói/RJ), jbgervazio@gmail.com
⁵ Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES), laise.k.alencar.lima@gmail.com
⁶ Esc. Estadual Irmã Gabrielle Cogels - SEDUC, daiana.soares2930@gmail.com