

DESENVOLVENDO CURRÍCULOS ORIENTADOS POR COMPETÊNCIAS

IV PEDCON - Congresso Online Nacional de Pedagogia, 1ª edição, de 06/05/2024 a 08/05/2024

ISBN dos Anais: 978-65-5465-095-3

DOI: 10.54265/KJTU1189

NARCISO; Rodi¹, SANTANA; Aline Canuto de Abreu², FIGUEIREDO; Suzamary Almira de³, ROMÃO; Adriano Alves⁴, SILVA; Marcos Vinícius Malheiros da⁵, AZEVEDO; Celine Maria de Sousa⁶

RESUMO

O estudo “Desenvolvendo Currículos Orientados por Competências” constitui uma revisão bibliográfica que examina a transição do modelo educacional tradicional, centrado em conteúdos, para currículos baseados em competências, focando especialmente no desenvolvimento de habilidades essenciais para o mercado de trabalho e a sociedade. A principal meta desta pesquisa foi analisar como esses currículos preparam os estudantes para desafios práticos e sua influência na avaliação e formação docente. A metodologia adotada envolveu a revisão de literatura com a coleta e análise sistemática de dados de publicações relevantes. Os resultados destacam que currículos baseados em competências mostram eficácia ao preparar alunos para enfrentar desafios reais do mundo contemporâneo. No entanto, a implementação desses currículos enfrenta obstáculos significativos, como a resistência de educadores acostumados ao modelo tradicional e as dificuldades na avaliação precisa das competências desenvolvidas pelos alunos. Esta resistência é frequentemente atribuída à falta de familiaridade com as metodologias necessárias para ensinar e avaliar competências em contraste com o conhecimento baseado puramente em conteúdo. A análise conduzida revela que a eficácia dos currículos baseados em competências depende crucialmente de adaptações contínuas nas práticas educacionais. Essas adaptações devem não apenas alinhar o ensino às exigências contemporâneas do mercado de trabalho e da vida social, mas também devem focar no desenvolvimento profissional dos educadores. Os educadores precisam de formação adequada para enfrentar os desafios pedagógicos que surgem com a implementação deste modelo de ensino, o que inclui o domínio de novas técnicas didáticas e avaliativas. Outro aspecto crítico identificado no estudo é a necessidade de desenvolver novos métodos avaliativos que possam quantificar efetivamente as competências adquiridas pelos estudantes. As avaliações tradicionais, que frequentemente se concentram em testar a memorização de conteúdos, são inadequadas para medir habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas e adaptabilidade, que são centrais nos currículos baseados em competências. As considerações finais da revisão ressaltam a importância de uma abordagem educacional renovada e adaptativa, capaz de preparar os alunos de forma eficaz para as realidades do mundo moderno. Este novo paradigma deve abranger tanto a revisão dos objetivos educacionais quanto a redefinição das práticas de ensino e avaliação. Desta forma, a revisão bibliográfica estimula a realização de mais pesquisas sobre a implementação e eficácia de currículos baseados em competências, apontando para a necessidade de uma colaboração contínua entre pesquisadores, formuladores de políticas educacionais e praticantes, para garantir que as transformações curriculares atendam às necessidades dinâmicas da sociedade e do mercado de trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação Educacional, Formação Docente, Mercado de Trabalho, Metodologia de Ensino, competências

¹ Secretaria Municipal de Educação de Sinop/Mt, rodi.narciso@unemat.br

² One Life Consultoria Educacional - EscreverArte, alineabreusantana@yahoo.com.br

³ Escola Municipal de Educação Básica Professora Evânia Rodrigues da Silva, suzamaryfigueiredo@gmail.com

⁴ Prefeitura Municipal de Fortaleza, aa_romao@hotmail.com

⁵ CEE-TO - Conselho Estadual de Educação - Tocantins, marcosmalheiros@hotmail.com

⁶ Secretaria Municipal de Educação de Itapecuru Mirim - Maranhão, celine.msa@gmail.com