

SANTANA; Jefferson Ferreira de ¹, GOMES; Lennon Kaiser Silva ², FERREIRA; Andreza Cristina Da Costa ³, SILVA; Grazieli Brito da ⁴

RESUMO

INTRODUÇÃO: Tendo em vista a importância da gestão democrática na promoção de uma educação de qualidade ao assegurar a participação ativa e efetiva de todos os envolvidos no processo educacional, este trabalho pesquisou a participação da comunidade escolar na gestão democrática das escolas em Chapadinha – MA.

OBJETIVO: O objetivo geral foi investigar o envolvimento e a participação da comunidade escolar no processo decisório na gestão das escolas. Os objetivos específicos incluíram identificar os mecanismos de participação existentes na gestão das escolas, analisar o envolvimento nas decisões e investigar desafios e possibilidades enfrentados pela comunidade escolar na efetiva participação da gestão democrática. **MÉTODOS:** A metodologia envolveu pesquisa bibliográfica e de campo, incorporando as contribuições de autores como Lück (2006, 2009, 2013), Libâneo (2013), Paro (2000, 2012), Gadotti e Romão (2004), Lima (2006, 2013), Torres (2013), entre outros, para embasar teoricamente o estudo. Questionários foram aplicados a gestores, professores, pais e alunos em três escolas.

RESULTADOS: Os resultados revelaram que, a participação da comunidade escolar nos processos de gestão, em muitas instâncias, ocorre de forma limitada, muitas vezes restringindo-se a procedimentos burocráticos. Desafios incluem falta de transparência nas decisões e baixa participação de pais e alunos, além da ausência de mecanismos efetivos de participação. **CONCLUSÃO:** Constatou-se a discrepância entre a teoria e a prática da gestão democrática nas escolas investigadas, pois, embora haja reconhecimento da importância da participação da comunidade, os resultados revelam uma implementação limitada, com muitas práticas democráticas permanecendo como ideais proclamados. As respostas dos gestores, professores e alunos indicam desafios específicos, como a falta de participação ativa dos pais e a necessidade de conscientização. A presença de processos burocráticos não reflete necessariamente um engajamento efetivo da comunidade, e a interferência política compromete a democracia nas escolas. Futuras pesquisas são sugeridas para explorar o impacto das barreiras socioeconômicas na participação dos pais, a percepção dos alunos sobre os mecanismos de participação e os desafios políticos específicos que afetam a gestão democrática.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão escolar democrática, Participação da comunidade escolar, Mecanismos de participação na escola

¹ Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, jeffersonviera96@gmail.com

² Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, lennonkaiser1991@gmail.com

³ Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, ferreiraandreza588@gmail.com

⁴ Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, grazibs96@gmail.com