

**SILVA; Marcella Thaiane de Lima**<sup>1</sup>

## RESUMO

O estudo em questão teve como objetivo analisar as representações sociais de ciclos de aprendizagem de professoras bem sucedidas profissionalmente de modo a relacioná-las com suas práticas pedagógicas desenvolvidas na escola pública. Resulta de uma pesquisa qualitativa com 04 professoras da Rede Municipal do Recife. Utilizou-se como instrumentos de coleta observação e entrevista e para tratar o material recolhido lançou-se mão da análise de conteúdo de Bardin. Os resultados da pesquisa revelaram que as professoras de sucesso atuantes em escolas públicas respeitam o tempo pedagógico; procuram tornar os conteúdos acessíveis e significativos aos alunos, desenvolvem relações pautadas na afetividade e demonstram adotar uma perspectiva avaliativa formativa. Em síntese essas professoras revelaram representações sociais positivas de escola, dos ciclos de aprendizagem e do trabalho que desenvolvem. Suas práticas demonstraram que o compromisso com a aprendizagem dos alunos tem orientado a prática pedagógica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Representações sociais. Prática Pedagógica. Ciclos de aprendizagem. Escola Pública

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pernambuco, marcellalimas2@gmail.com