

CEREJA; José Henrique de Almeida ¹

RESUMO

A metodologia empregada nesta pesquisa apresenta caráter qualitativo de Análise Documental reside na comparação das abordagens realizadas nos documentos oficiais do Ministério da Educação (MEC), buscando averiguar criticamente os contextos em que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e a recente Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se relacionam no que tange as propostas do Ensino de Origem da Vida e Evolução em Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental. Assim, o foco está em investigar a abordagem dos conteúdos Origem da Vida e Evolução em dois documentos oficiais curriculares que são os PCNs e o recente BNCC, fazendo comparação entre os dois registros a fim de examinar as diferenças, as peculiaridades, as similaridades e demais aspectos envolvidos em seus estudos. Junto a este propósito, avaliar que implicações pedagógicas estas bases curriculares elaboradas e em implementação estariam desencadeando nos aspectos qualitativos dos processos de Ensino e Aprendizagem de Ciências, comparando os dois documentos oficiais a fim de criar uma boa oportunidade de debate acerca do currículo escolar e de suas implicações sociais. No que dialoga como objeto de conhecimento pelas habilidades, observou-se a maior abordagem dos temas nos PCNs em detrimento dos poucos detalhes esparsos na BNCC, apesar de um dos seus compromissos ser pautado no letramento científico e na presença da Unidade Temática Vida e Evolução dentre as três, evidenciando o teor desarticulado dos conceitos evolutivos com os demais temas da biologia. A Base não se aprofunda em uma discussão detalhada o que acaba dificultando a elaboração dos currículos escolares e as práticas dos docentes. Apesar da importância verificada na organização da BNCC considerando a segunda Unidade Temática, assim identificada como Vida e Evolução, todavia não foi identificada nenhuma relação entre o surgimento dos primeiros seres vivos e a evolução destes ao longo dos conteúdos tidos como básicos a serem desenvolvidos, além da observação de uma destinada ênfase às descrições comparativas e funcionais, o que descaracteriza a potencial contextualização dos temas em foco, diante dos demais conteúdos em ciências, sendo assim, desperdiçada a oportunidade de se realizar de forma mais eficaz o letramento científico a que se propõe o documento base.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo, Evolução, PCN: BNCC, Vida.

¹ PPGEAS FFP-UERJ, jhcereja@hotmail.com