

# PRÁTICA DO ENSINO HÍBRIDO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Congresso Online de Licenciaturas, 1ª edição, de 27/03/2020 a 31/01/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-86861-13-6

**PEREIRA; Walmir Fernandes**<sup>1</sup>

## RESUMO

O presente resumo tem como objeto de pesquisa o modelo de ensino mais adotado no atual cenário, o Ensino Híbrido ou o termo em língua inglesa “Blended Learning”. Faz-se necessário adotar práticas pedagógicas, ferramentas e recursos tecnológicos que vão auxiliar a aprendizagem de diferentes alunos no atual cenário educacional. Sabe-se que as aulas expositivas não atendem as necessidades de aprendizagem de todos os alunos, ainda é meio excludente, pois cada aluno tem um ritmo de aprendizagem e precisa de recursos, por exemplo, as TICs que auxiliarão nesse processo de aquisição de conhecimentos. De acordo com Valente (2007, p 81) “a sala de aula tradicional é um subproduto do industrialismo, idealizada na concepção de linha de montagem”. O modelo de Ensino Híbrido traz um pressuposto de que não há uma única forma de aprender e consequentemente também, não existe uma única forma de ensinar dentro das escolas. A metodologia utilizada neste trabalho é a pesquisa bibliográfica, e a experiência de campo que fundamentam a pesquisa destacando o quão importante é a inserção de ferramentas e recursos tecnológicos na promoção de um ensino que atenda a todos com suas especificidades de aprendizagem. E o universo da pesquisa ocorre em escolas de educação básica (Educação Infantil ao Ensino Médio). Neste cenário de isolamento social, os professores precisam de uma forma rápida, exigindo muita formação continuada, adotar novas metodologias para prosseguirem seus trabalhos atendendo as necessidades de diferentes alunos, que tiveram um contato físico no início do ano letivo dentro das salas de aulas e que por motivo da Pandemia não estão impedidos do ensino presencial. Houve uma apresentação do plano de ensino no início do ano letivo, de forma presencial, onde os professores puderam mostrar suas propostas de trabalhos e iniciarem alguns conteúdos que foram interrompidos. Eles não puderam dar sequência por isso, é necessário fazer o uso de recursos e ferramentas tecnológicas para promover aprendizagem e interação com os alunos dentro e fora da escola. Portanto, fica evidente que a adoção de uma metodologia de ensino virtual que aproxima a realidade do aluno com professor/ Escola, é a crucial solução para encurtarmos distâncias, construirmos pontes e darmos sequência no processo de ensino-aprendizagem das escolas básicas de nosso país.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação básica, Ensino Híbrido, Metodologia de Ensino e Aprendizagem

<sup>1</sup> MUST University, walmi.fernandes@hotmail.com