

O USO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UM BREVE CENÁRIO SOBRE A ABORDAGEM CTSA

Congresso Online de Licenciaturas, 1ª edição, de 27/03/2020 a 31/01/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-13-6

ALVARENGA; Glaziane Soares ¹, OLIVEIRA; Francisca das Chagas², FONSECA; Daniel Ribeiro da³,
FALCÃO; Milton de Sousa ⁴, SILVA; Evandro Marcos Soares da⁵

RESUMO

A utilização de Sequência Didática vem sendo utilizada como prática docente em todas as áreas de ensino, tendo como objetivo a construção de conceitos, além de ser uma atividade interativa facilitando o processo de ensino e aprendizagem, numa ação conjunta em sala de aula. (SILVA & OLIVEIRA, 2009). Sendo assim, o presente trabalho tem o objetivo de verificar de que maneira a utilização de sequências didáticas no Ensino de Ciências possibilita o processo de aprendizagem de conceitos científicos nos (as) alunos (as) do Ensino Médio sobre a abordagem CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente). A pesquisa tem caráter qualitativo descritivo e o objeto de estudo são os (as) alunos (as) do ensino médio de uma escola pública do interior do Piauí. Os procedimentos metodológicos que serão envolvidos partem do levantamento bibliográfico, a observação das aulas, elaboração e execução de aulas sobre abordagem CTSA e aplicação da SD. Como resultado, é possível verificar o quanto a Sequência Didática favorece o processo de ensino/aprendizagem de conceitos científicos nos estudantes sobre abordagem CTSA.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino, CTSA, Sequência Didática

¹ São Luís-MA. Mestranda em Ensino de Ciências e Matemática – UFMA, glaziane37@gmail.com

² São Luís-MA. Mestranda em Ensino de Ciências e Matemática – UFMA, francisca.mat@hotmail.com

³ Teresina-PI Mestranda em Engenharia dos Materiais-IFPI, daniel.ribeiro@ifpi.edu.br

⁴ Teresina-PI. Mestre em Matemática-UFPI, sf.milton@gmail.com

⁵ Teresina-PI. Mestre em Matemática-UFPI, profev2014@gmail.com