

MOYANO; Felipe Gimenes ¹, FERNANDES; Bianca ², CORRÊA; Denise Aparecida ³, ROSSI; Fernanda ⁴

RESUMO

O presente relato de experiência é resultado de investigação fundamentada na pedagogia dialógica de Paulo Freire realizada em uma comunidade escolar no âmbito do desenvolvimento de uma disciplina no curso de Licenciatura em Educação Física. Com a premissa de que toda e qualquer ação educativa parte do universo de conhecimentos e saberes das pessoas envolvidas, a busca por um tema gerador que reflète a realidade da escola e de todos/as aqueles/as que nela se inserem é primordial em acordo com a Pedagogia Dialógica Freireana. O objetivo deste trabalho foi refletir acerca da experiência de investigar o tema gerador em uma escola estadual dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para investigação do tema gerador foram realizadas entrevistas semiestruturadas com cada membro da comunidade escolar individualmente, envolvendo: a diretora e a coordenadora pedagógica; dois funcionários da limpeza; dois funcionários da secretaria, duas merendeiras, dois inspetores; três professoras (pedagoga, Educação Física e Arte) de uma turma do 4º ano, bem como dezesseis educandos/as da referida turma e cinco pais, mães ou responsáveis, os/as quais diante da dificuldade de serem entrevistados/as presencialmente, participaram por meio da solicitação de relatos escritos, indicando temas relevantes a serem abordados nas aulas de Educação Física. Como resultados obtivemos o tema gerador “respeito” que emergiu com ênfase nos relatos, o que percebemos ser significativo e trouxe a tona o que é relevante ser discutido e problematizado no dia a dia daquela escola, pois emergiu não só dos educadores e dos educandos, mas de toda comunidade escolar. Observamos também a relevância do processo de levantamento em si, no sentido de incentivar o diálogo entre a direção, funcionários e educadores/as, bem como, proporcionar ao educando/a espaço de escuta, no qual podem expressar e perceber que o que falam é importante. Esse é o movimento de relação horizontal que buscamos com a Pedagogia Dialógica de Paulo Freire, na qual, educandos/as e seus familiares, educadores/as e a gestão escolar ficam no mesmo patamar de relevância nos assuntos relacionados ao cotidiano escolar. Outro aspecto significativo que evidenciamos no percurso de investigação do tema gerador foi a necessidade de diversificarmos e aprimorarmos as estratégias para ampliar o envolvimento dos pais, mães ou responsáveis, de modo a estreitar e fortalecer os vínculos da família com a comunidade escolar da qual pertence. Esse processo investigativo indicou que o tema gerador possibilita coerência na prática pedagógica do/a educador/a, aproxima a gestão da escola dos aspectos pedagógicos e ainda, estimula o/a educando/a ser mais participativo na escola. Consideramos que cada comunidade escolar tem uma realidade distinta, portanto, longe de pretender apresentar “fórmulas” ou “modelos”, nossa expectativa é a de que as reflexões aqui compartilhadas suscitem outras experiências, pois em que pese os inúmeros desafios que enfrentamos cotidianamente como educadores/as, é imprescindível que lutemos por processos educativos mais democráticos nas escolas.

PALAVRAS-CHAVE: Comunidade Escolar, Ensino Fundamental, Pedagogia Dialógica, Tema Gerador.

¹ Universidade Estadual Paulista (UNESP) - Bauru – SP, felipe.moyano@unesp.br

² Universidade Estadual Paulista (UNESP) - Bauru – SP, bianca.fernandes1@unesp.br

³ Universidade Estadual Paulista (UNESP) - Bauru – SP, denise.correa@unesp.br

⁴ Universidade Estadual Paulista (UNESP) - Bauru – SP, fernanda.rossi@unesp.br