

POR UMA GEOGRAFIA LÚDICA E A SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTec 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

OLIVEIRA; João Paulo Alves de Oliveira¹, PAZ; Anna Clara Dias Paz², RODRIGUES; Caroline Vitória da Silva Lima Rodrigues³, OLIVEIRA; Erick Brito de Oliveira⁴, CARDOSO; Cristiane Cardoso⁵

RESUMO

POR UMA GEOGRAFIA LÚDICA E A SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. João Paulo Alves de Oliveira¹, Anna Clara Dias Paz², Caroline Vitória da Silva Lima Rodrigues³, Erick Brito de Oliveira⁴ & Cristiane Cardoso⁵.

1. Bolsista PIBID, Discente do Curso de Licenciatura em Geografia UFRRJ/IM; 2. Bolsista PIBID, Discente do Curso de Licenciatura em Geografia UFRRJ/IM; 3. Bolsista PIBID, Discente do Curso de Licenciatura em Geografia UFRRJ/IM; 4. Voluntário PIBID, Discente do Curso de Licenciatura em Geografia UFRRJ/IM; 5. Professora do DEGEO/IM/UFRRJ. A ludicidade, meio de ensino que permite ao aluno aprender de uma forma mais livre, partindo do princípio o uso da sua imaginação e brincadeiras, infelizmente ainda é restrito à educação infantil. Pensar em ludicidade ainda é pensar em crianças nos anos iniciais e sua metodologia pouco é empregada nas séries finais. Normalmente percebemos que o processo formativo dos alunos no ensino fundamental, em especial na área da Geografia é realizado de forma tradicional, baseado na memorização, na descrição dos fenômenos, logo bastante abstrato, cujos resultados são medidos por provas e trabalhos. Acreditamos que o ensino-aprendizagem possa ser diferente, que seus conteúdos possam ter um significado/sentido real. Pensar geografia é ver, sentir, analisar, experimentar, e para isso trazemos a ludicidade no ensino da geografia para o ensino fundamental. Assim, acreditamos que desta forma estamos pensando em um ensino humanizado aproveitando tudo em que o aluno tem a aprender. Sendo assim, este presente trabalho visa apresentar métodos lúdicos sobre o ensino de geografia realizados com alunos do sexto ano do Colégio Estadual Milton Campos, localizado em Nova Iguaçu. Este trabalho faz parte das atividades desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID Geo-UFRRJ/IM. Utilizando uma abordagem freiriana, o processo de ensino-aprendizagem nos proporciona uma formação mais ampla, livre e prazerosa tanto para os alunos quanto para os professores em formação. O ensino por meio de atividades, jogos e a troca de experiências é fundamental para o aluno desenvolver o seu senso crítico, tal como ter o prazer de aprender. Por meio do ensino lúdico trabalhamos temas importantes em sala de aula, como por exemplo a elaboração de Kokedama, técnica japonesa de plantio e que, por meio dela tivemos a oportunidade de trabalhar a educação ambiental. Além disso, tivemos a oportunidade de trabalhar orientação cartográfica com uso de bússolas por meio de uma dinâmica de caça ao tesouro. Com esses métodos conseguimos trazer a Geografia para o ambiente do aluno, ocasionando o interesse e a atenção do mesmo para a matéria. **Palavras-chaves:** *Ludicidade, métodos de ensino, ensino de geografia e ensino-aprendizagem.*

PALAVRAS-CHAVE: Ludicidade, ensino de geografia, ensino-aprendizagem, métodos de aprendizagem

¹ UFRRJ/IM, joaopaulo30298@gmail.com

² UFRRJ/IM, annaclaraageo@ufrrj.br

³ UFRRJ/IM, carolinevitoria2112@gmail.com

⁴ UFRRJ/IM, erickfilhodeedeus2014@gmail.com

⁵ UFRRJ/IM, cristianecardoso1977@yahoo.com.br