

REIS; Jonatan Fernando da Silva¹, MOURA; Aline de Carvalho²

RESUMO

Compreender a forma de produção bibliográfica na área educacional e a própria prática da pesquisa em educação no Brasil é um desafio posto na sociedade atual, tendo em vista o complexo cenário em que a pesquisa educacional está inserida. Tendo isso em vista, este trabalho, inscrito no SIGAA sob o código PIM1840-2020, de natureza bibliográfica e documental, com perspectiva descritiva, vinculado a uma conjuntura de estudos sobre a temática 'pesquisa educacional', que vem orientando os trabalhos no Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino Superior e Pesquisa em Educação – ESPE (IM/UFRRJ), teve como objetivo analisar a produção de pesquisas educacionais a partir de três elementos constituintes da pesquisa: objeto ou tema, metodologia ou procedimento de trabalho e perspectiva teórica ou embasamento teórico. Para isso, partimos dos resumos de unidades bibliográficas de periódicos com conceito A1, no contexto do quadriênio 2013-2016, desenvolvidas em programas de pós-graduação em educação com notas 7, nesse mesmo período, considerando apenas os artigos de periódicos apresentados nos documentos de avaliação divulgados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A atividade de identificação dos elementos pretendidos na análise dos resumos foi realizada a partir da construção de um formulário, cujo preenchimento foi realizado por quatro pesquisadores com base na discussão das análises das categorias já apresentadas. Posteriormente, foram verificadas as indicações dos elementos no texto do resumo, descrevendo exatamente o que fora apresentado pelos autores referentes aos elementos aqui pesquisados. Após a análise de 223 artigos, compreendemos que os resultados apresentados demonstram certa falta de cuidado ao apresentar informações importantes já na parte inicial de apresentação do texto, ou seja, nos resumos. A partir disso, argumentamos sobre a importância do debate teórico-metodológico na prática da pesquisa em educação. Entendemos que a compreensão sobre a prática da pesquisa em educação, a partir de alguns elementos que compõem a própria condição da pesquisa como pesquisa científica, é parte dos esforços e condições de progresso e, talvez, de sobrevivência para a atividade de pesquisa, em especial na grande área das Ciências Humanas, constituindo fator de desenvolvimento da pesquisa em educação. A partir de nossa análise, pontuamos que, no recorte pesquisado, houve a aproximação entre o objeto e o tema da pesquisa, com o predomínio da ocorrência desta. Também, a metodologia fora apresentada junto ao procedimento de trabalho. Além disso, identificamos a ideia de embasamento teórico presente nos resumos, ampliando a noção da perspectiva teórica. Conclui-se, a partir desta pesquisa realizada a nível de graduação, que a mesma apresentou novas possibilidades de se pensar a pesquisa em educação, suas limitações, seus avanços, bem como auxiliou na reflexão sobre questões fundamentais entre a aproximação e apropriação da educação dos critérios de cientificidade, na tentativa de diminuir possíveis fragilidades metodológicas e de promover o desenvolvimento quantitativo e qualitativo das pesquisas na área.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa em educação, Objeto, Metodologia, Perspectiva teórica

¹ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), jonatansilvareis@ufrrj.br

² Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), licacmoura@hotmail.com