

FORMAÇÃO DOCENTE NA MODALIDADE EAD NO MUNICÍPIO DE NOVA IGUAÇU: IMPLICAÇÕES E DESDOBRAMENTOS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTec 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

LIMA; Joyce da Costa¹, CRUZ; Andreia Gomes da²

RESUMO

Inserido na temática e nos debates acerca do Ensino Superior privado, este trabalho tem como objeto a formação docente na modalidade de ensino à distância (EAD), que é promovida, em sua maioria, por Instituições de Ensino Superior (IES) privadas. Problematicamos, o modo como o avanço do setor privado de educação, ênfase na modalidade EAD, no município de Nova Iguaçu, pode inferir na formação docente, isto é, nos cursos de Pedagogia que são ofertados, bem como oferece implicações para a educação básica, a partir dessa formação. Esta pesquisa analisa parte dos dados levantados e mapeados na pesquisa de Iniciação Científica (IC), intitulada: 'Mercantilização da educação superior no Brasil: Os impactos da privatização na formação do Pedagogo', utilizamos os dados acerca da oferta do curso de Pedagogia e a modalidade da oferta como material empírico desta investigação. Todos os dados sobre as Instituições de Ensino Superior (IES) do município de Nova Iguaçu, foram coletados pelo site e-MEC, entre 2020 e 2021, que se configura como o site regulador do Ensino Superior brasileiro. Como instrumento de pesquisa, construímos 15 variáveis no Google Forms, que buscavam identificar informações sobre essas IES, e dividimos em 3 categorias: dados de identificação e localização, dados institucionais e dados administrativos, além disso, utilizamos para preenchimento das informações necessárias sobre as IES o formulário *Google* no qual organizamos as variáveis para tabulação dos dados. Neste recorte, nos propomos a discutir apenas sobre as IES que ofertam o curso de Pedagogia no referido município e na modalidade de ensino à distância. Partimos de uma perspectiva histórico-crítica do campo da educação, que compreende que as interfaces do capitalismo podem inferir diretamente em diversos processos, inclusive na educação, que permanece inerentemente associada aos processos sociais. Nossas principais referências foram: Gatti (2009, 2014), Mészáros (2005) e Seki, Souza e Evangelista (2019). Em uma pesquisa realizada por Gatti (2009), já se identificava um crescimento acelerado nas instituições privadas, no que tange ao Curso de Pedagogia, sendo majoritariamente desde essa época, oferecido pelas IES privadas (GATTI, 2009). Pereira (2015), nos alerta quando problematiza que, a formação docente no Brasil acontece, em sua maioria, no setor privado, nas denominadas 'universidades-empresas' e através de cursos a distância. A grande problemática desses cursos é que sua maior preocupação, não é com a qualidade da formação docente, mas sim com a rentabilidade do investimento em cursos de Ensino Superior, com ênfase nas licenciaturas. Defendemos que o município de Nova Iguaçu se configura como um espelho de um movimento que já ocorre nacionalmente, pois os resultados que encontramos são muito próximos aos resultados de pesquisas que investigam o Brasil de maneira ampla. Por fim, a tarefa de refletir esses processos complexos e sua influência na formação docente, não é fácil, mas, na conjuntura atual, ainda é um exercício necessário.

PALAVRAS-CHAVE: FORMAÇÃO DOCENTE, EDUCAÇÃO BÁSICA, EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA, NOVA IGUAÇU

¹ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, joycoosta.8@outlook.com

² Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, andreia.gomes25@yahoo.com.br