

ANALISANDO INTERAÇÕES ENTRE FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA: IDEIAS CONVERGENTES E DIVERGENTES SOBRE UM MCEO

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTec 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

MARINS; Vívica de Souza¹, BAIRRAL; Marcelo Almeida²

RESUMO

Durante diversos períodos letivos os Materiais Curriculares Educativos Online (MCEO) do portal do Gepeticem são apresentados a alguns licenciandos em matemática da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro na disciplina Ensino de Matemática II, ministrada pelo segundo autor do texto e orientador da pesquisa. Os MCEO são recursos online que tem como característica apoiar o (futuro) professor antes e durante sua aplicação, mostrando-o abordagens diversificadas para vários conteúdos matemáticos. São recursos que ilustram uma aula mais interativa e que buscam romper com a forma convencional de ensinar, a que preconiza o quadro, o caderno, o livro didático e as listas de exercícios. Um dos materiais que foi utilizado e que será o foco aqui é o Pedalando no GeoGebra[1]. Essa escolha é devido a divergência de respostas de uma pergunta que anteriormente, em outras quatro implementações, manteve uma consonância nas ideias. Portanto, traremos essas respostas, suas motivações e possíveis divergências. As implementações ocorreram entre os anos de 2021 e 2023, com turmas diferentes. O número de participantes variou de 3 a 9 sujeitos. O chat é a aba do MCEO (de um total de sete abas) na qual as interações ocorrem de forma síncrona. Divulgar os MCEO e analisar interações na aba chat é o propósito dessa pesquisa de IC. Todas as interações ficam registradas em cada MCEO e para a organização e análise dos dados foram construídos tabelas e quadros. Mediante análise semântica as ideias dos licenciandos foram agrupadas em seis temáticas: interativo, conteúdo, abordagem, compreensão, GeoGebra e interessante. Os futuros docentes demonstram interesse em utilizar o MCEO em sala de aula. Os graduandos das quatro primeiras turmas concordaram que um material mais construtivo - sem perguntas e conteúdo matemático explícito, como é o caso do Pedalando no GeoGebra - não seria um bom recurso para uso em aula. Todavia, a análise de interações da quinta turma evidenciou que todos os licenciandos concordaram que este recurso traria benefícios aos alunos e ao professor. Essa é uma interpretação que mostra que as reflexões são temporais e podem sofrer influências do momento formativo atual em que se encontra o sujeito. Cabe-nos continuar implementando em aulas da Licenciatura esses MCEO de modo a refletir com os futuros professores possíveis caminhos inovadores para a sua atuação. Promover reflexões sobre suas concepções deve ser constante na formação docente. [1] <https://gepeticem.ufrrj.br/pedalando-no-geogebra/>

PALAVRAS-CHAVE: MCEO, Interação, Futuros Professores

¹ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, viviasouza.dsm@gmail.com

² Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, mbairral@ufrrj.br