

PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL PROVOCADO PELA COVID-19: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO ON-LINE

IX Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ (RAIC 2021/2022) e III Reunião Anual de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (RAIDTec 2021/2022) - UFRRJ, 0ª edição, de 15/05/2023 a 19/05/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-041-0

SANTOS; Eduarda Cristina de Oliveira ¹, MORGADO; Fabiane Frota da Rocha ²

RESUMO

Introdução: A utilização de ambientes virtuais de aprendizagem no processo educacional de crianças e jovens do Brasil se apresentou como estratégia didática na manutenção da escolaridade em período de isolamento social causada pela pandemia da COVID-19. Em vista aos inúmeros desafios que se apresentam, em especial, os professores de Educação Física, que têm como objeto central de intervenção o corpo em movimento. **Objetivo:** Conhecer os principais desafios e as principais possibilidades que professores de Educação Física reportam para ministrar aulas em ambientes virtuais em período da pandemia relacionada à COVID-19. **Método:** Pesquisa qualitativa, transversal, exploratória por grupo focal, registrada sob o protocolo 23083.017580/2020-59 do Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. A amostra foi composta por 11 professores de Educação Física Escolar, de ambos os sexos, com idades entre 26 e 43 anos (média=33 DP= 5,4), das redes públicas e privadas do Ensino Básico de 7 municípios do estado do Rio de Janeiro. A coleta de dados ocorreu por grupo focal on-line. Ocorreram 2 grupos focais, com 7 e 4 participantes. A plataforma digital utilizada foi o *Google Hangout Meets*. Análise de conteúdo categórica foi utilizada como estratégia para análise dos dados. **Resultados e Discussão:** Emergiram três categorias que nortearam a discussão, são elas: Aplicativos, programas e acessibilidade da educação; principais desafios reportados; possibilidades nas aulas remotas. A dificuldade de realizar a prática pedagógica, bem como a adaptação à nova realidade escolar tornou-se uma problemática para professores, despertando insegurança. Ainda, a aplicação dos conteúdos, juntamente a ausência de feedbacks dos alunos foi uma dificuldade. Além disso, a docência de forma híbrida mostrou-se exaustiva aos professores. Por fim, a interdisciplinaridade se apresentou como uma saída viável a alguns dos participantes, já que pela apresentação de uma disciplina tão prática, o isolamento exigiu novas formas de pensar o componente curricular. **Conclusão:** Apesar das dificuldades relacionadas a exaustão, adaptação a tecnologias e pensar o componente curricular a distância, os docentes relataram que conseguiram se reinventar com o passar do tempo, encontrando novas maneiras de apresentar a Educação Física e manter o processo de ensino-aprendizagem, seja de forma interdisciplinar ou não, reconhecendo novas maneiras de entender a disciplina, bem como a realidade dos discentes.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Saúde, Internet, Isolamento social, Professores, Alunos

¹ Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, eduardarural12@outlook.com

² Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, fabi.frm@hotmail.com