

# PERCEPÇÕES DE AUTOEFICÁCIA DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR NO AMBIENTE PRESENCIAL E REMOTO - ESTUDOS INICIAIS.

IV Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate, 4ª edição, de 17/11/2021 a 19/11/2021  
ISBN dos Anais: 9786581152260

MACIEL; Ana Cecília de Medeiros<sup>1</sup>, POLYDORO; Soely Aparecida Jorge<sup>2</sup>

## RESUMO

O cenário pandêmico exigiu, de maneira abrupta, a migração para o ensino remoto emergencial (ERE). Em decorrência, as atividades docentes da educação básica, bem como no ensino superior, passaram a ser realizadas na modalidade remota, colocando em pauta as percepções dos professores sobre suas capacidades docentes para o ensino digital. No ensino superior, destacam-se as crenças de autoeficácia docente, compreendidas como a percepção dos julgamentos que os professores tem acerca de sua capacidade para atuar frente às diferentes demandas que encontram no contexto do ensino superior: ensino, pesquisa, extensão e atividades administrativas e gerenciais. O presente estudo tem por objetivo avaliar as percepções de autoeficácia docente no ensino superior nos contextos presencial e remoto. Para tal, 185 professores (sendo 125 mulheres e 60 homens) de diversas instituições de ensino superior responderam a um questionário online. Os instrumentos utilizados foram um Questionário de Caracterização e a Escala de Autoeficácia do Professor Universitário Brasileiro (EPUB) ( $\alpha = 0.93$ ), composta por 30 itens e quatro dimensões: ensino (10 itens), pesquisa (7 itens), gerenciamento (8 itens), e extensão (5 itens). Para fins deste estudo, foram feitas análises parciais de um estudo em andamento, utilizando apenas o fator ensino ( $\alpha = 0.85$ ). As análises descritivas apresentam maior percepção de autoeficácia dos docentes para o ensino presencial em relação ao ensino remoto ( $t = 9.735$ ,  $df=184$ ,  $p<.001$ ). Os resultados sinalizam a relevância de continuidade da investigação no sentido de, a partir da compreensão dos fatores envolvidos, apontar sugestões para melhoria das condições de apoio ao professor e promoção de percepções mais fortalecidas da ação docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** autoeficácia docente - ensino remoto emergencial - ensino superior

<sup>1</sup> Unicamp, nani.maci3@gmail.com

<sup>2</sup> Unicamp, soelypolydoro@gmail.com