

FERRAZ; Adriana Satiko¹, SANTOS; Acácia Aparecida Angeli dos², NORONHA; Ana Paula Porto³

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar as correlações existentes entre os processos-chave das dimensões da autorregulação direcionadas à compreensão de leitura. Essas dimensões se referem à motivação (metas de realização; autoeficácia), ao método (estratégias), ao gerenciamento do tempo (gestão do tempo; procrastinação), ao comportamento autopercebido (automonitoramento; autorreações positivas e negativas), ao ambiente físico (autoseleção do ambiente físico), e ao ambiente social (busca por ajuda seletiva). A amostra do estudo foi composta de 521 alunos do Ensino Fundamental II que responderam a Bateria Multidimensional da Autorregulação para a Compreensão de Leitura. A coleta de dados ocorreu presencialmente, de forma coletiva e em dois momentos. Análise de dados: correlação r de Pearson. As correlações estatisticamente significativas, de grande magnitude e de direção positiva indicaram a presença de relações proximais entre a autoeficácia, a meta aprender, a meta performance-aproximação, as estratégias, a gestão do tempo, o automonitoramento e as autorreações positivas; as estratégias, o automonitoramento e as autorreações positivas; a gestão do tempo e o automonitoramento; as autorreações positivas e o automonitoramento; e entre a meta performance-evitação e as autorreações negativas. A correlação de sentido negativo indicou uma relação distal entre a autoeficácia e a meta performance-evitação. A ausência de significância estatística indicou que não houve relações entre a meta aprender, a procrastinação e as autorreações negativas; a meta performance-aproximação, a procrastinação e a dificuldade de buscar ajuda; a dificuldade de buscar ajuda, as estratégias, a gestão do tempo, o automonitoramento e as autorreações positivas. Estes resultados nortearão a continuidade das investigações do Modelo Multidimensional da Autorregulação para a Compreensão de Leitura por meio de análises estatísticas mais robustas. Essa proposição repercutirá na construção de intervenções em autorregulação para a compreensão de leitura que sejam mais próximas à realidade vivenciada pelos alunos em termos dos componentes motivacionais, cognitivos, metacognitivos e afetivos.

PALAVRAS-CHAVE: motivacao; metacognicao; autogestao; habilidades linguisticas; avaliacao psicoeducacional

¹ Universidade São Francisco, adrianasatiko.as@gmail.com

² Universidade São Francisco, acacia.angeli@gmail.com

³ Universidade São Francisco, ana.noronha@usf.edu.br