

ALMEIDA; Maria Fernanda de <sup>1</sup>, TERRA; Wagner da Silva<sup>2</sup>, VIEIRA; Milena Gonçalves Curcino<sup>3</sup>

## RESUMO

A Química está presente em todos os seres, no ambiente, e em produtos consumidos diariamente, assim, aprendendo essa Ciência, é possível entender melhor o mundo. Apesar disso, o Ensino de Química, em geral, não está de acordo com a nova sociedade, pois vem sendo transmitida de uma forma tradicional e descontextualizada. Esse fato proporciona um aumento na dificuldade de compreensão dos conteúdos, por parte dos discentes, que muitas das vezes se tornam especulativos, não possibilitando a criação de um elo entre esses e a realidade do aluno. Uma proposta para mudar o cenário atual e promover uma aprendizagem mais significativa é a utilização de experimentos, que possibilita ao aluno desenvolver e observar a Química na prática. Diante disso, o presente trabalho teve como objetivo principal investigar e avaliar o impacto da inserção da experimentação, em uma disciplina exclusivamente teórica, quanto à promoção de uma aprendizagem mais significativa. De uma forma mais específica, a pesquisa visou elaborar roteiros de experimentos que foram propostos para a disciplina Corrosão, buscando indícios de aprendizagem significativa, além de relações pessoais a partir de grupos de trabalhos, contribuindo assim, para a formação profissional do aluno. O trabalho foi desenvolvido nas turmas do 4º Módulo do curso Técnico em Química do Instituto Federal Fluminense *campus* Campos Centro, em ambos os turnos (vespertino e noturno), sendo três encontros em cada turma. Para isso, foi elaborado um questionário, composto de questões fechadas e abertas, relacionadas diretamente à disciplina Corrosão. Este foi aplicado antes (Questionário Inicial), e após (Questionário Final), a realização dos experimentos. Ao Questionário Final, foram acrescentadas perguntas a respeito da opinião dos alunos, com o intuito de analisar a importância de uma abordagem experimental na disciplina, além de destacar a visão dos alunos sobre a implementação dos experimentos propostos. Por meio da análise qualitativa dos questionários, verificou-se que os experimentos propostos complementaram as aulas da disciplina Corrosão positivamente, visto que houve um aumento de acertos e evolução conceitual das respostas dadas pelos alunos ao final do trabalho, contribuindo com uma aprendizagem mais significativa e colaborando para a formação profissional dos educandos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de Química, Experimentacao, Corrosão, Aprendizagem Significativa

<sup>1</sup> Instituto Federal Fluminense, mfealmeida@gmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal Fluminense, wagnerdasilvaterra@yahoo.com.br

<sup>3</sup> Instituto Federal Fluminense, milena.uf@gmail.com