

ANJOS; Geovanio Barreto dos¹, FILHO; Neurivaldo José de Guzzi²

RESUMO

A avaliação da aprendizagem é uma ferramenta pelo qual os professores podem observar o avanço e desempenho de seus alunos no processo de ensino e aprendizagem. Avaliar por meio de jogos permite ao educador ressignificar sua prática e proporcionar aos educandos um novo fazer educativo. Este trabalho tem como objetivo relatar uma experiência sobre a aplicação de um jogo como atividade avaliativa do assunto famílias da tabela periódica. Para verificar se o aluno compreendeu a organização dos elementos químicos nas famílias é aplicado um jogo no qual o professor pode avaliar a assimilação do assunto pelos alunos. No primeiro momento, os alunos devem ser separados em nove grupos, cada um correspondendo a uma família da tabela periódica. Cada grupo deve confeccionar em papel cartão cartas padronizadas, contendo símbolo, número atômico, massa atômica e a configuração eletrônica de cada elemento da família. Na família dos metais de transição, que possuem 68 elementos, só é necessário confeccionar os cinco mais conhecidos. A primeira avaliação é a observação das cartas confeccionadas, se estão em conformidade com as especificações propostas anteriormente. Antes da realização da avaliação é executado uma simulação a título de revisão do assunto. A segunda etapa acontece após a entrega do material. Nesta, após reorganizar a sala em grupos de no máximo cinco alunos, disponibilizar tabelas periódicas para os grupos, o professor embaralha as cartas e as separa de maneira que cada grupo receba aproximadamente a mesma quantidade. A segunda avaliação acontece quando o professor pede aos alunos a devolução das cartas de acordo com a família requisitada. Após todas as famílias serem solicitadas, marca ponto o grupo que devolver corretamente todas as cartas que possuírem. O jogo é realizado quatro vezes em uma hora aula para que cada grupo tenha a possibilidade de marcar pontos de acordo com o combinado com o professor. Com esse jogo é possível avaliar a apreensão do assunto Famílias da Tabela Periódica pelos alunos. O jogo avaliativo mais dinâmico, motiva os alunos a participarem do exercício e, consequentemente, assimilar melhor o conteúdo. O jogo quando aplicado a turmas de primeira série do Ensino Médio, observou-se que os alunos ficaram animados e felizes em participarem desta forma de avaliação o que contribui para a aprendizagem efetiva do assunto pois segundo Márlon Soares, brincando o aluno/jogador se apropriará ludicamente do conhecimento veiculado pelo jogo. A participação em um jogo como parte do processo avaliativo estimulou também aos que não haviam compreendido muito bem o assunto no momento da aula, a aprenderem para poder participar da atividade. Além disso os jogos de Química como avaliação tem consolidado a aprendizagem, visto que os alunos egressos recordam desse jogo.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem. Competição lúdica. Exame

¹ Universidade Estadual de Santa Cruz, gbanjos@uesc.br

² Universidade Estadual de Santa Cruz, neurivaldo@uesc.br