

A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO COMO RECURSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Congresso Online Nacional de Química, 3ª edição, de 29/03/2021 a 01/04/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-93-8

ANGELO; Daniela Cristina Feitosa¹, SOUZA; Jocielma Batista², SOUSA; Paloma Silva³, SANTOS; Juliele do Espírito Santo⁴, SILVA; Fernando Pereira da⁵

RESUMO

Muitos educadores resistem na ideia de que ensinar restringe-se somente a divulgação de conteúdo pela distribuição de tarefas, avaliação e atividades comuns, em razão, faz-se necessário que os professores se envolvam na tarefa de também auxiliarem na formação dos alunos, no sentido de diminuir as dificuldades escolares com objetivo de desenvolverem ou aprimorarem técnicas ou meios que proporcionem tal situação, nesse sentido, o lúdico acaba se destacando como uma das maneiras mais eficazes de envolver o aluno nas atividades escolares. Sendo assim, uma das principais dificuldades enfrentadas pelos professores de química durante o processo de ensino-aprendizagem é a falta de recursos didáticos oferecidos pela escola devido ao custo elevado desses materiais. Sabe-se que a utilização dos mesmos se resulta em uma ferramenta de grande potencialidade no ensino, pois além de serem lúdicos, promovem uma maior compreensão dos alunos fazendo com que se sintam valorizados e interessados em aprender; promovendo assim a construção do conhecimento. Diante disso, surgiu a necessidade de produzir materiais acessíveis que fossem utilizados na aula de química. O objetivo foi de realizar a confecção de um calorímetro e uma cartilha sobre educação ambiental com assuntos correlacionados com a química. Os materiais foram realizados em sala de laboratório e de forma virtual por um grupo de alunos do ensino superior do curso de Licenciatura em Química. A cartilha foi produzida após a pesquisa dos conteúdos relevantes sobre a temática e posteriormente adaptada ao público alvo, já o calorímetro foi construído utilizando materiais acessíveis, como porta copo de isopor, lata de refrigerante, palito de churrasco, tesoura e termômetro, logo depois foi testado sua eficácia no laboratório de química durante uma aula prática. Como resultado, obteve-se dois materiais lúdicos e didáticos que podem ser utilizados no ensino fundamental, médio ou superior pois ambos atendem aos conteúdos das disciplinas que são utilizadas nos respectivos momentos da vida escolar. Além disso, foram avaliados por uma docente de Química e foram colocados como aptos a inserção dos mesmo em sala de aula. Sendo assim, o trabalho obteve total êxito pois conseguiu-se atingir o objetivo e foi possível perceber que apesar da disciplina de Química ser bastante vista como difícil e chata por alguns alunos, pode-se utilizar alguns recursos baratos e fáceis de produzir para que se possa chamar a atenção do aluno e agregar conhecimento. Sabe-se que esta atividade não será a solução final para o problema enfrentado pelos educadores no âmbito escolar, e que as dificuldades sempre irão surgir, no entanto a utilização do mesmo pode contribuir de forma benéfica e prazerosa para os alunos, instigando-os e fazendo-os interagirem e compreenderem a Química.

PALAVRAS-CHAVE: dificuldades, ensino, lúdico

¹ Instituto Federal do Maranhão - Campus Açailândia, cdaniela@acad.ifma.edu.br

² Instituto Federal do Maranhão - Campus Açailândia, jocielmabatista@acad.ifma.edu.br

³ Instituto Federal do Maranhão - Campus Açailândia, palomasilva@acad.ifma.edu.br

⁴ Instituto Federal do Maranhão - Campus Açailândia, santos.juliele@acad.ifma.edu.br

⁵ Instituto Federal do Maranhão - Campus Açailândia, silvapereira@acad.ifma.edu.br