

DANIEL; LUANA VANESSA <sup>1</sup>

## RESUMO

**Introdução:** A análise orgânica é a arte da identificação de compostos orgânicos por via úmida, ou seja, sem o uso de recursos espectrométricos de análise. Tal análise preliminar consiste na observação das características como estado físico, cor e odor. Os testes para grupos funcionais envolvem reações orgânicas, com a particularidade de serem selecionadas reações que apresentem um indício visível de sua ocorrência, como a mudança de cor, formação de um precipitado ou desprendimento de gás. **Objetivo:** Identificar as funções orgânicas presentes nas reações, com base nos experimentos observados. **Materiais e Métodos:** Tal atividade foi desenvolvida pela professor de educação básica formada no curso de Licenciatura em Química, do IF Sudeste MG – *Campus* Barbacena. Ela foi realizada com duas turmas de 3º ano do ensino médio, com uma média de 30 alunos cada, de uma escola estadual do município de Alto Rio Doce. Inicialmente, as turmas foram divididas em grupos para a realização dos 4 experimentos. Teste de cetona: em um béquer mediu-se 10 ml de água e transferiu-se para um tubo de ensaio. Adicionou-se 10 gotas da solução de 2,4-dinitrofenil-hidrazina. Teste de aldeído: em uma placa de Petri, adicionou-se 3 gotas de esmalte incolor, gotejou-se 2 gotas da solução 2,4-dinitrofenil-hidrazina. Teste de ácido carboxílico: em uma segunda placa de Petri, adicionou-se uma quantidade generosa do creme de espinhas. Adicionou-se bicarbonato de sódio. Teste de fenóis: adicionou-se à amostra já preparada (cravo da Índia ou canela em álcool) 10 gotas de hidróxido de sódio. Após a realização de cada experimento foram observados cada reação e foram notadas as respectivas mudanças identificando cada função. **Resultados:** verificou-se que os alunos se envolveram nas práticas experimentais por se tratar de uma relação da química com reagentes de seus contextos sociais. Além disso todos os testes foram conclusivos, formando-se precipitado, mudança de cor ou aspecto. Portanto os objetivos desses experimentos foram alcançados. **Conclusão:** A Química deve ser ensinada de uma forma que o aluno consiga refletir aspectos importantes do seu cotidiano, de modo a torná-lo capaz de tomar decisões, participar de contextos concretos e assuntos que aparecem rotineiramente em sua vida, sendo assim conclui-se que no decorrer da atividade os estudantes mostraram-se participativos, motivados e conseguiram identificar as funções orgânicas propostas através de relatório de aula prática e, conseqüentemente, melhoraram suas notas nos testes escolares.

**PALAVRAS-CHAVE:** aula prática, contextualização, química.

<sup>1</sup> Escola Estadual São José, luanavanessa253@gmail.com