

O ENSINO DE QUÍMICA NO CONTEXTO DO MÉTODO DAS ESTAÇÕES DOS SABERES: UMA NOVA ABORDAGEM PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR COM TURMAS MULTISSERIADAS.

Congresso Online Nacional de Química, 3ª edição, de 29/03/2021 a 01/04/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-93-8

MATOS; Abraão dos Santos¹, SILVA; Josué Cândido da², FRANCO; Marcelo³

RESUMO

A presente pesquisa partiu do entendimento que, contribuir para a formação do sujeito na sua integralidade e para sua emancipação humana e social, tendo como horizonte os sujeitos sociais que compõem o sistema público de ensino ministrado com base nos princípios de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, demandam uma série de ações que perpassam, tanto pelo fornecimento de infraestrutura e demais condições adequadas, criando assim o que denominamos de *espaçotempos de aprendizagem integrais e integradores*, os quais buscam promover uma educação que caminha para a construção de um ensino-aprendizagem capaz de formar cidadãos críticos, participativos e protagonistas da sua própria história, quanto pela concepção de que, aprender Ciências da Natureza vai além do aprendizado de seus conteúdos conceituais como cita a BNCC (2017), por meio de um olhar articulado entre a Biologia, a Física e a Química, onde se define competências e habilidades que permitam a ampliação e a sistematização das aprendizagens essenciais desenvolvidas no Ensino Fundamental referentes aos conhecimentos conceituais da área, tais como; à contextualização social, cultural, ambiental e histórica desses conhecimentos, bem como, aos processos e práticas de investigação e às linguagens das Ciências da Natureza. Este trabalho objetivou, delinear a prática docente de química, dentro do método da Estações dos Saberes (ES). Como método de pesquisa foi empregada a pesquisa-ação, com uma abordagem qualitativa de estudo de caso, também foi empregada com menor intensidade, a pesquisa documental a partir de um exame abrangente e criterioso de diversos materiais com vista à identificação de novos entendimentos e informações complementares, sobre o objeto de estudo. A pesquisa foi realizada no município de Itabuna – Ba, entre os meses de julho a novembro de 2019, tendo como sujeitos da pesquisa professores e estudantes do Complexo Integrado de Educação de Itabuna, no âmbito do ensino de ciências. A coleta de dados ocorreu a partir da análise documental dos registros do método ES, observações in loco, seguida por fim, da construção e aplicação de uma trilha de aprendizagem de acordo com o método ES, denominada: Gerador de vapor de álcool e gasolina; trabalhando conceitos de energias fósseis e renováveis. Os resultados apontam para uma forte integração entre escola e comunidade. Os reflexos na prática pedagógica, na vida cotidiana da comunidade escolar assim como, os resultados dessa nova abordagem de ensino, são evidenciados nesse estudo, a partir de uma análise de um indicador da aprendizagem ENEM/microdados. Observamos uma contínua articulação entre os professores, com concomitante foco no letramento científico, na utilização de diversas abordagens pedagógicas seguida de forte incentivo a autonomia dos estudantes e, a busca por variadas fontes de informação. Sugerimos, contudo, estudos futuros com foco mais aprofundado nos indicadores de aprendizagem da educação básica, com vista a evidenciar com maior clareza os reflexos do método ES na perspectiva do ensino integral em escolas públicas da educação básica.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Multisseriado, Espaçotempos de aprendizagem integrais, Métodos de ensino-aprendizagem.

¹ UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, asmatos@uesc.br

² UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, josil@uesc.br

³ UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, mfranco@uesc.br

¹ UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, asmatos@uesc.br
² UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, josil@uesc.br
³ UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ, mfranco@uesc.br