

OLIVEIRA; Gabriela Peccin de ¹, LAUXEN; Ademar Antonio ²

RESUMO

INTRODUÇÃO Este resumo objetiva discorrer sobre a importância do estágio curricular supervisionado no processo de ensino e aprendizagem dos futuros educadores. O presente trabalho tem como base a análise do estágio desenvolvido por uma educadora em formação, ao ministrar aulas de Ciências nos anos finais do ensino fundamental. A análise tem como base as memórias/reflexões registradas pela estagiária após a execução das aulas. **METODOLOGIA** O estágio supervisionado nos cursos de licenciatura tem como objetivo principal contribuir para a formação do futuro docente proporcionando a vivência do contexto educacional. Ao mesmo tempo, se constitui em espaço de pesquisa e reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem. O estágio visa proporcionar o desenvolvimento de habilidades do ser professor, contribuindo para o aperfeiçoamento da didática, por meio da vivência e da prática escolar. Do mesmo modo, complementa o processo de ensino-aprendizagem do sujeito em formação, oportunizando o conhecimento das diretrizes, organização e funcionamento do ambiente escolar e, incentivando o desenvolvimento das potencialidades individuais. Logo, o estágio envolve estudo, análise, problematização, reflexão, utilização de técnicas, métodos e estratégias de ensinar em situações diversas e, para que o processo de ensino-aprendizagem ocorra da forma desejada é necessário ao professor desenvolver primeiramente nele o pensar criticamente, tornar-se um pesquisador, comunicador e criativo para que consiga transformar suas práticas em aulas e que estas resinifiquem a vida de seus educandos (WUNSCH; GREBOGY, 2018). Para o desenvolvimento do estágio supervisionado foi proposto uma Situação de Estudo (SE), numa abordagem interdisciplinar dos conteúdos, para proporcionar aos estudantes um aprendizado significativo, além de resgatar situações vivenciadas no contexto de cada educando (MALDANER; ZANON, 2001). **RESULTADOS E CONCLUSÕES** Observa-se pela análise dos registros da estagiária que o desenvolvimento do estágio foi fundamental para o aperfeiçoamento das habilidades do ser professor. O processo reflexivo desenvolvido, com a intervenção do orientador, proporcionou aprendizados significativos, especialmente do como lidar com situações inesperadas, sendo flexível na condução da aula, porém buscando seguir o que foi programado. Os registros nas memórias demonstram o desenvolvimento do senso de responsabilidade docente com o processo de ensino-aprendizagem, pois a cada novo registro é possível observar como a estagiária-docente foi produzindo novos olhares aos diferentes aspectos do processo. Verifica-se que a Situação de Estudo (SE) proposta para o desenvolvimento das aulas foi significativa, uma vez que a mesma emerge do contexto dos estudantes e, por ser um tema da vivência dos educandos, eles demonstraram interação e envolvimento com a temática. Observa-se nos registros da estagiária a evolução dos estudantes e como tornaram-se questionadores, uma vez que queriam saber mais sobre os processos e conhecimentos desenvolvidos. A partir das análises é possível concluir que o estágio se constituiu como um dos espaços de formação da futura professora, pois possibilitou a construção de saberes docentes não apenas relacionados aos saberes específicos do conteúdo, mas especificamente aos saberes pedagógicos de conteúdo associados à vivência com o exercício da docência e ao sentimento de responsabilidade docente que se mostrou presente nas várias etapas de desenvolvimento da disciplina (GARCEZ et al., 2012).

¹ Universidade de Passo Fundo, 174762@upf.br

² Universidade de Passo Fundo, adelauxen@upf.br

