

UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA PARA A 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO, INTERVENÇÃO NA ESCOLA ESTADUAL AUGUSTO DOS ANJOS DE MACAPÁ-AP

Congresso Online Nacional de Química, 4ª edição, de 04/04/2022 a 06/04/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-51-2

LOBATO; Adriele Alves¹, SOUSA; Anne Carolina Pacheco de², BARRETO; Darlenson Prata³, SILVA; Francisco Diniz da⁴, SANTOS; Guilherme Sousa dos⁵, NERY; Tatielly Valadares Pinon⁶

RESUMO

A importância do professor no processo de aprendizagem do aluno é primordial, por conta dessa responsabilidade que o docente precisa de usar métodos de ensino que incentivam o aluno a aprender e desenvolver suas atividades cognitivas. As ciências exatas são vistas pelos alunos como uma barreira, antes mesmo do discente conhecer a componente curricular, essas dificuldades relacionam-se principalmente ao fato de que estas componentes curriculares envolvem o raciocínio lógico, onde o aluno precisa de fazer as relações para uma melhor compreensão do conteúdo. A química possui sua linguagem própria, utilizando sinais e símbolos um tanto incomuns para os que se deparam com ela de princípio, além de que ela é fragmentada envolvendo conceitos abstratos bastante específico, e não buscar metodologias que auxilie o aluno a compreender essa linguagem, resulta na evasão dele para com a disciplina. A utilização prioritária dos livros didáticos como ferramenta para o ensino de química não é vista de forma atrativa pelos estudantes, por esse motivo, o presente trabalho tem como objetivo analisar o grau de dificuldade que as turmas da 1ª série do Ensino Médio, da Escola Estadual Augusto dos Anjos, têm com os assuntos de química da sua matriz e com base no resultado criou-se um material de apoio, que os auxiliou nas avaliações com consulta. O material de apoio mostrou-se ser eficaz, uma vez que 64,3% dos alunos que o utilizaram na avaliação com consulta afirmaram ter ajudado bastante, enquanto que 35,7% afirmaram que os ajudaram parcialmente. Um outro dado coletado foi de que 78,6% dos alunos que não utilizaram do material, mas tiveram acesso a ele posteriormente afirmaram que ele teria os ajudado muito na avaliação. Observou-se que a confecção do material de apoio foi uma metodologia bem aceita e eficaz para os estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem, dificuldades, metodologia, química

¹ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO AMAPÁ, adrilobato85@gmail.com

² Escola Estadual Augusto dos Anjos, profannecarolina@gmail.com

³ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO AMAPÁ, darlenson.stn.99@gmail.com

⁴ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO AMAPÁ, francisco.silva@ueap.edu.br

⁵ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO AMAPÁ, guilhermesousadosantos115@gmail.com

⁶ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO AMAPÁ, tatiellynery480@gmail.com