

RELATO DE EXPERIÊNCIA: SE TEM NO BRASIL PORQUE É TÃO CARO? UMA ABORDAGEM A RESPEITO DO PREÇO DO PETRÓLEO E DAS ENERGIAS RENOVÁVEIS

Congresso Online Nacional de Química, 4ª edição, de 04/04/2022 a 06/04/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-51-2

FREITAS; Washington Matheus Dias de Freitas ¹

RESUMO

INTRODUÇÃO

O ensino crítico e reflexivo tem a capacidade de despertar na sociedade valores e costumes que podem contribuir positivamente para alcançarmos uma sociedade mais justa, coletiva e igualitária. Porém, analisando a BNCC dos 8º anos, é notável que a habilidade crítica fica restrita dentro de uma concepção de mercado sobre os conteúdos. Apesar da BNCC discorrer sobre reflexão, investigação e autonomia é necessário analisar em que lócus ideológico se localizam estes termos.

Assim analisando as habilidades da Unidade Temática Matéria e Energia é possível encontrar o direcionamento da consciência individual, uma contextualização que parta de eletrodomésticos, e ações coletivas para a sustentabilidade. Aqui cabe o questionamento sobre estes assuntos, que têm sim sua importância e relevância, mas não esgotam a discussão sobre uma temática tão importante que é um dos maiores problemas atuais da sociedade brasileira.

OBJETIVO Discutir com os discentes aspectos sociais e políticos que perpassam o assunto de matéria e energia, de modo a transgredir a estrutura acrítica da BNCC para as questões sociais e políticas. Avaliar se a abordagem crítica sobre problemas sociais pertinentes a vivência dos alunos, contribui para uma maior participação e aprendizagem nas aulas.

METODO Durante a aula, foi questionado para os alunos sobre o que seria energia, e onde que eles encontravam, se eles podiam ver, sentir ou tocar nela, atendendo parte das habilidades solicitadas pela BNCC, mas indo além, discutimos sobre outras questões. Neste sentido, a discussão se construiu para definir parcialmente o que era de fato esse conceito tão abstrato, e para tal, foram questionados sobre como o carro se movimentava. Várias foram as respostas, mas para dar um direcionamento químico, tomamos como referência as repostas que falavam sobre algo relacionado ao conceito de energia, como "gasolina, motor, pneu". Desenhamos o motor do carro na sala e fomos discorrendo sobre a queima, a energia na forma de calor, sobre as conversões de energia, e então quando estavam todos empolgados com a compreensão mecânica dos motores de carros, questionei se os pais deles estavam usando muito o carro como antes. Responderam que não, que a gasolina estava cara, outros questionaram sobre a produção da gasolina no Brasil e sobre a Petrobrás, este fato deu margem para falarmos sobre outras tecnologias, sobre empresas e desperdício energético, sobre políticas de distribuição de renda, e de estruturação econômica do país, como isso afeta os mais pobres e etc. Importante frisar que a discussão foi política, e não partidária, até mesmo porque a própria turma entra em debate, e eles mesmos respondem, o papel do professor foi de mediação.

RESULTADOS E CONCLUSÃO Foi possível perceber que em nenhum momento a mudança de abordagem do tema comprometeu os critérios de aprendizagem solicitados pela BNCC uma vez que os alunos compreenderam os conceitos de energia. Contudo, para além, durante as discussões políticas foi possível perceber um claro envolvimento e empolgação da turma, para manifestar opinião bem como compreender as questões sociais.

Resumo - sem apresentação

PALAVRAS-CHAVE: ENERGIA RENOVÁVEL, ENSINO, PETRÓLEO, CRITICIDADE

¹ UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO AGRESTE, wmdf.wmdf@hotmail.com

