

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM QUÍMICA DE ALUNOS DE UMA ESCOLA ESTADUAL EM PRAIA GRANDE LITORAL DE SÃO PAULO

Congresso Online Nacional de Química, 4ª edição, de 04/04/2022 a 06/04/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-51-2

SAMPAIO; Cristiane Ramon¹, FREITAS; Fernanda Ribeiro de², CAPETE; Karina Gonçalves³

RESUMO

Introdução: Embora a Química esteja presente no nosso dia a dia há um grande desinteresse dos alunos no processo ensino-aprendizagem, muitos discentes não gostam nem de ouvir falar que terão aula de Química deixando de lado a possibilidade de compreender as transformações químicas que ocorrem no mundo físico, para que estes possam julgá-la, com fundamentos, para que como indivíduo e cidadão interaja com o mundo de forma mais criteriosa. Diversas pesquisas foram e são feitas buscando compreender os fatores que dificultam o processo ensino-aprendizagem de Química. Desta forma este estudo teve o objetivo de diagnosticar as dificuldades dos alunos do Ensino Médio em aprender a disciplina de Química buscando compreender os fatores que dificultam o processo ensino-aprendizagem. **Métodos:** Após submissão e aprovação do projeto ao Comitê de Ética tendo como registro de CAAE o número 69677617.9.0000.5513 e como número do parecer: 2.141.613, realizou-se uma pesquisa quantitativa com 91 alunos do Ensino Médio referente à disciplina de Química com 11 itens, com 3 itens com questões discursivas e 8 itens com questões objetivas com alternativas, onde os resultados foram expressos em gráficos através de porcentagens referentes as repostas dadas pelos alunos. **Resultados:** Observou-se que os alunos não conseguem definir claramente o que é a Química citam assuntos que são abordados na disciplina, a maioria dos entrevistados não gostam de estudar a disciplina, têm dificuldade de compreensão, apenas 8% já participaram de aula experimental, apenas 1% afirmam que já foi utilizado na aula algum recurso que não fosse à lousa e giz e a maioria que não utilizam nem a sala de leitura e nem a sala de informática, a maioria aponta dificuldade nos cálculos, quando questionados no que poderia ajudar no seu aprendizado da disciplina de Química, 65% responderam aulas práticas, 17% utilizar nas aulas recursos áudios visuais, 8% que tivesse atividade extras e 10% mais aulas de Química durante a semana. **Conclusão:** A busca por novas metodologias de ensino se faz necessário para envolver e para a construção do saber dos educandos materiais alternativos podem auxiliar no processo ensino-aprendizagem dos discentes, porem em sua maioria sentem faltam das aulas experimentais como principal ferramenta de auxilio na assimilação do conteúdo.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino-aprendizagem, Diagnosticar, Discente, Processo

¹ Unimes_ Universidade Metropolitana de Santos, cristiane.sampaio@unimes.br

² UNESP_ Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", prof.ferfreitas@gmail.com

³ UNESPAR_ Universidade Estadual do Paraná, karinacapeti32@gmail.com