

ENSINO DE HIDROCARBONETOS: UMA ABORDAGEM VIA DOMINÓ

Congresso Online Nacional de Química, 3ª edição, de 29/03/2021 a 01/04/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-93-8

MACEDO; Daniela Sturza ¹, KEMMERICH; Magali ²

RESUMO

Os jogos didáticos proporcionam aos alunos aulas lúdicas e interativas, bem como o aprofundamento de conceitos aparentemente abstratos, contribuindo para uma aprendizagem ampla. A Química é uma disciplina fundamental na formação dos educandos e inserção destes na sociedade. Entretanto, a maioria dos alunos apresenta grande ou média dificuldade no entendimento do conteúdo. Assim, este trabalho teve como objetivos aplicar e avaliar o emprego de dominó adaptado para o ensino de Hidrocarbonetos, em uma turma de 3º ano do Ensino Médio, do Instituto Federal Farroupilha - campus São Vicente do Sul (Rio Grande do Sul). A proposta metodológica consistiu em 3 momentos: 1) Apresentação dos conceitos básicos sobre Química Orgânica, Hidrocarbonetos, propriedades, estruturas moleculares, aplicações e nomenclatura, através de recursos audiovisuais, como datashow; 2) Explicação das regras do jogo de dominó, adaptadas para a atividade (de um lado da peça foram colocadas as estruturas e no outro as nomenclaturas), e momento do jogo propriamente dito; 3) Avaliação da proposta através de um questionário com questões dissertativas. Durante a realização do momento dois, percebeu-se que a maioria da turma aceitou bem a proposta, participando e sugerindo melhoras. Além de fixar com mais facilidade o assunto abordado, pode-se observar o relacionamento, debates, e outras habilidades desenvolvidas. Quanto à avaliação em relação à proposta, a maioria dos alunos achou a aplicação do jogo interessante, enquanto alguns disseram que não foi interessante ou acharam complicado; sobre as aplicações e importância da química no cotidiano, a maioria das respostas foi "importante, está no dia-a-dia", mas os alunos também responderam "nenhuma", "gosto muito de química", "carbono" e "para fazer café"; grande parte dos alunos disse que conseguiu adquirir conhecimentos básicos sobre hidrocarbonetos, nomenclatura, propriedades e estruturas moleculares aplicadas no jogo; ainda, quando perguntados se havia importância do jogo lúdico no ensino/aprendizagem, a maioria dos alunos respondeu que "sim", outros responderam "não", "deu para entender", "depende do jogo" ou "prefiro a teoria, depois a prática". De maneira geral, a maioria dos discentes afirmou a importância do jogo quanto aos conhecimentos adquiridos, bem como à sua formação, além de salientar o maior interesse e motivação ao trabalhar com jogos didáticos. Portanto, a aplicação do dominó mostrou-se eficaz e simples como auxílio do ensino-aprendizagem de hidrocarbonetos. A atividade lúdica aumenta a curiosidade do aluno e desenvolve seu conhecimento, promovendo a construção cognitiva, física, social e psicomotora, o que leva o aluno a fixar com mais facilidade o assunto abordado, além disso, desenvolve outras habilidades.

PALAVRAS-CHAVE: ensino-aprendizagem, hidrocarbonetos, jogo didático

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha campus São Vicente do Sul, Rua Vinte de Setembro - Centro, São Vicente do Sul - RS, 97420-000, sturzadaniela@gmail.com

² Universidade Federal do Pampa campus de Itaqui, Rua Luiz Joaquim de Sá Brito - Promorar, Itaqui - RS, 97650-000, magalikemmerich@unipampa.edu.br