

CONSTRUINDO CONHECIMENTOS NAS DISCIPLINAS DO ITINERÁRIO FORMATIVO: EIXOS TEMÁTICOS E SUAS POSSIBILIDADES

II Semana acadêmica online de educação, 1^a edição, de 23/01/2024 a 24/01/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-078-6

KOVACS; Anabel¹, COELHO; Monique Silva²

RESUMO

O novo Ensino Médio trouxe diversos debates e polêmicas durante a sua implantação e ainda causa inquietação dentro dos círculos educativos. Tirar as disciplinas obrigatórias para colocar os chamados itinerários formativos para muitos professores e gestores escolares pareceu um desafio sem sentido, um percurso sem linha de chegada. No entanto é necessário que a comunidade escolar veja as disciplinas do itinerário de maneira positiva e trabalhe para que sejam aproveitadas da melhor forma. É possível entender as disciplinas do itinerário formativo como uma gama de possibilidades de aprendizagem, onde abordagens interdisciplinares devem ser utilizadas e todos os professores devem contribuir de maneira coletiva para a construção do conhecimento dentro desses contextos. Nesse relato de experiência propomos o desenvolvimento de um eixo temático dentro de uma disciplina do itinerário formativo. A disciplina intitulada “Estudos Avançados em Ciências da Natureza e suas Tecnologias” possibilita e encoraja o desenvolvimento de projetos interdisciplinares. Ao longo de um semestre desenvolvemos o eixo temático “consumo de tabaco pelos jovens: narguilé e vape” através da criação de estações especializadas em diferentes aspectos do tema, onde os alunos exploraram aspectos históricos, sociais, demográficos e científicos e outros explorando a temática e construindo conhecimentos de maneira colaborativa. A proposta foi apresentada aos alunos e seis grupos foram divididos para trabalhar dentro das estações, ao longo das aulas os alunos realizaram pesquisas em livros didáticos, na internet, consultaram professores de diferentes disciplinas e foram ativamente orientados pelas professoras ministrantes da disciplina. A ideia central era o desenvolvimento de um produto final para a divulgação de aspectos referentes ao eixo temático, dessa forma além dos alunos adquirirem conhecimentos dentro da temática poderiam compartilhar esse conhecimento com seus pares e aumentar a divulgação do eixo temático de extrema importância entre os jovens. Os alunos mostraram o desenvolvimento de diversas habilidades ao longo das aulas e trouxeram produtos finais interessantes e que puderam comunicar de maneira efetiva os seus conhecimentos. Foram desenvolvidos websites, jogos interativos, vídeos entrevista, pesquisas entre adolescentes de dentro e fora da escola, materiais de divulgação perfis de redes sociais e derivados. A criatividade dos alunos e a dedicação foi bastante evidente. Os resultados foram muito promissores, mostrando que é possível desenvolver o conhecimento dos alunos dentro das disciplinas do novo Ensino Médio através de eixos temáticos de interesse e relevância para os alunos. Porém é necessário ressaltar que adaptar as ideias do Novo Ensino Médio sem instruções claras e de maneira não padronizada entre os estados e municípios pode gerar um aumento na desigualdade de aprendizagem dos alunos, afetando o futuro desses cidadãos.

PALAVRAS-CHAVE: novo ensino médio, itinerário formativo, eixos temáticos, interdisciplinariedade

¹ ETEC Doutor Celso Giglio, anabelkovacs@live.com

² ETEC Doutor Celso Giglio, monique.coelhomsc@gmail.com