

# "ALÉM DA CONVERGÊNCIA DIGITAL: MODELANDO O FUTURO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA INTERFACE DO DIREITO E DA ECONOMIA DIGITAL"

II Semana acadêmica online de educação, 1ª edição, de 23/01/2024 a 24/01/2024  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-078-6  
DOI: 10.54265/KORJ1992

JUNIOR; Otto Guilherme Gerstenberger<sup>1</sup>, GERSTENBERGER; Fatima Cristina Santoro Gerstenberger<sup>2</sup>, GERSTENBERGER; Guilherme Santoro Gerstenberger<sup>3</sup>

## RESUMO

**Introdução:** Em um cenário global cada vez mais influenciado pela revolução tecnológica, a educação profissional emerge como um campo-chave para o desenvolvimento de habilidades e competências alinhadas com as exigências da economia digital. Este estudo, conduzido por eminentes acadêmicos nas áreas de direito e economia, busca explorar o potencial transformador das tecnologias emergentes na educação profissional, analisando as complexas interações entre avanços tecnológicos, regulamentações jurídicas e imperativos econômicos. **Objetivo:** Este estudo visa compreender como a integração de tecnologias digitais avançadas na educação profissional pode ser otimizada, considerando as perspectivas jurídicas e econômicas. Procura-se avaliar o papel dessas tecnologias na preparação dos profissionais para um mercado de trabalho dinâmico e em constante evolução, enfatizando a necessidade de uma abordagem equilibrada que considere os desafios legais e econômicos. **Métodos:** Utilizando uma abordagem metodológica mista, o estudo envolveu a análise de políticas educacionais vigentes, a realização de estudos de caso em instituições pioneiras na adoção de tecnologias inovadoras na educação, e a condução de pesquisas qualitativas e quantitativas com educadores, alunos e profissionais do setor. As análises jurídicas concentraram-se nas questões de direitos autorais, privacidade de dados e propriedade intelectual, enquanto as análises econômicas examinaram os impactos dessas tecnologias na produtividade, empregabilidade e no desenvolvimento de competências relevantes para a economia digital. **Resultados/Discussão:** Os resultados destacaram que a implementação de tecnologias como a Inteligência Artificial, Big Data e Aprendizado de Máquina na educação profissional oferece oportunidades significativas para aumentar a empregabilidade e a adaptabilidade dos alunos. No entanto, surgiram desafios jurídicos, como a necessidade de reformular a legislação para abranger conteúdos educacionais digitais, e desafios econômicos, tais como o financiamento e a sustentabilidade de tais iniciativas. Foi constatado que os programas mais eficazes são aqueles que harmonizam inovação tecnológica com conformidade legal e viabilidade econômica, promovendo um equilíbrio entre avanço tecnológico e responsabilidade social. **Conclusão:** O estudo conclui que a integração de tecnologias digitais na educação profissional, quando alinhada com considerações jurídicas e econômicas, estabelece um novo paradigma para o ensino e aprendizagem. As instituições de ensino, em colaboração com legisladores e profissionais da indústria, devem buscar criar ambientes educacionais que sejam não apenas tecnologicamente avançados, mas também juridicamente sólidos e economicamente sustentáveis. Uma abordagem educacional holística, que equilibre inovação tecnológica, conformidade legal e sustentabilidade econômica, é essencial para formar profissionais capazes de prosperar na economia do conhecimento do século XXI.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Profissional, Tecnologia Digital, Políticas de Educação, Economia do Conhecimento, Direito Digital

<sup>1</sup> UVA - Universidade Veiga de Almeida, ottoguilherme@yahoo.com.br  
<sup>2</sup> UVA - Universidade Veiga de Almeida, fatima\_santoro@yahoo.com.br  
<sup>3</sup> FGV - Fundação Getúlio Vargas, guilherme.santoro@live.com

<sup>1</sup> UVA - Universidade Veiga de Almeida, ottoguilherme@yahoo.com.br  
<sup>2</sup> UVA - Universidade Veiga de Almeida, fatima\_santoro@yahoo.com.br  
<sup>3</sup> FGV - Fundação Getúlio Vargas, guilherme.santoro@live.com