

APLICAÇÃO DE MÉTODOS DE ENSINO ATIVOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO EM ESCOLAS PÚBLICAS.

II Semana acadêmica online de educação, 1^a edição, de 23/01/2024 a 24/01/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-078-6
DOI: 10.54265/OVBU3039

JUNIOR; Otto Guilherme Gerstenberger¹

RESUMO

Introdução: A transição paradigmática no campo educacional tem enfatizado a adoção de metodologias de ensino mais ativas, contrapondo-se às abordagens tradicionais centradas no professor. Estas práticas pedagógicas ativas, que promovem maior envolvimento e participação do aluno no processo de aprendizagem, têm sido apontadas como cruciais para a melhoria da qualidade educacional em ambientes formais. Este estudo concentra-se na investigação da implementação e dos efeitos subsequentes de métodos de ensino ativos em contextos de escolas públicas, um ambiente frequentemente marcado por recursos limitados e desafios educacionais diversos. **Objetivo:** O propósito deste estudo é avaliar de maneira rigorosa a eficácia dos métodos de ensino ativos na formação de professores, com um foco especial no engajamento dos alunos e na melhoria da qualidade da aprendizagem em níveis de ensino fundamental. Especificamente, busca-se entender como essas metodologias podem influenciar a dinâmica de sala de aula e a absorção de conteúdo pelos alunos, contribuindo para um cenário educacional mais interativo e produtivo. **Métodos:** Adotando uma abordagem quantitativa, foram selecionadas cinco escolas públicas através de um processo de amostragem aleatória. Um total de 50 professores participou de uma série de workshops intensivos, projetados para familiarizá-los com diversas técnicas e abordagens de ensino ativo. Posteriormente, esses métodos foram implementados em suas práticas de sala de aula ao longo de um semestre acadêmico. Para avaliar o impacto dessas mudanças, foram coletados dados quantitativos e qualitativos, incluindo respostas de alunos a questionários estruturados e observações detalhadas das interações em sala de aula. **Resultados/Discussão:** A análise preliminar dos dados sugere um aumento significativo no engajamento dos alunos, evidenciado por uma maior participação nas atividades de sala de aula e uma atitude mais positiva em relação à aprendizagem. Além disso, foi observada uma melhoria notável na compreensão dos conceitos ensinados, conforme avaliado por meio de testes de desempenho e feedback dos alunos. Os professores relataram um aumento na satisfação com suas práticas de ensino e notaram uma interação mais rica e significativa com os alunos, indicando uma mudança positiva na dinâmica da sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Ativo, Formação de Professores, Educação Contemporânea, Métodos Pedagógicos, Ensino Fundamental

¹ UVA - Universidade Veiga de Almeida, ottoguilherme@yahoo.com.br