

**FERREIRA; Wellington Henrique<sup>1</sup>**

## RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo analisar o que se entende por fracasso escolar mediante a análise de discursos da bibliografia especializada nos artigos da Scielo e nos discursos dos professores de uma escola pública municipal na cidade de Poá-SP. Mais precisamente, busca-se examinar os discursos sobre o que se entende por fracasso escolar, produto resultante dos funcionamentos escolares. Justifica-se o tema tendo em vista a problematização e possível banalização do fenômeno dentro das escolas, responsabilizando principalmente alunos e famílias. Busca-se uma compreensão de como a banalização do fracasso escolar ao ser utilizada para evidenciar falhas do processo de ensino-aprendizagem na escola pode impactar nas crianças, famílias e profissionais da educação, levando-se assim, a um desinteresse por novos desafios no cenário educacional. Alunos encaminhados aos serviços de saúde geram discussões pedagógicas acerca das consequências dessas atitudes que, precocemente originadas nas escolas, marginalizam alunos no processo de escolarização. A partir desta análise, pretende-se identificar nuances entre as falas dos especialistas no assunto, além de interpretar a realidade da escola, através de pesquisas realizadas com a classe docente, relacionando assim, o papel do magistério e o exercício da didática com os funcionamentos escolares e o fracasso escolar enquanto produto de sua prática.

**PALAVRAS-CHAVE:** ensino-aprendizagem, fracasso escolar, funcionamentos escolares.

<sup>1</sup> Universidade de São Paulo, wellington.ferreira@usp.br