

JESUS; Alba Cristina Santos de¹, JESUS; Matheus Wisdom Pedro de²

RESUMO

O autismo é descrito como um transtorno de neurodesenvolvimento complexo que afeta todos os aspectos desenvolvimento neurológico. Enquanto as dificuldades na interação social e reciprocidade são características marcantes desta desordem, atenção, memória, comunicação, fala, padrões cognitivos e deficiências comportamentais graves também são visíveis no transtorno. Este estudo tem como objetivo refletir acerca das principais dificuldades encontradas pelos profissionais da educação em atender um aluno com autismo. De forma secundária e específica, busca discutir as especificidades do aluno autista na educação infantil e abordar como deve ser o ambiente escolar inclusivo para o mesmo. A metodologia utilizada para a realização do artigo foi a pesquisa bibliográfica, qualitativa com estudo de caso, pois permite-nos um vasto campo de definições e análises de assuntos relacionados ao tema associando teoria e prática. O campo de estudo delimitado foi uma instituição de ensino municipal especializada situada na cidade de Una -BA e que atende educandos com autismo desde os primeiros anos de vida. Ao longo do estudo é proporcionado, também, uma ampla reflexão a respeito do tema e como educadores têm um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem dessas crianças, além de como deve-se intervir e quais ferramentas pedagógicas auxiliam no desenvolvimento da autonomia, construção de conhecimentos e socialização dessas crianças neuroatípicas. Em conclusão é discutido que toda e equipe pedagógica tem um papel importante durante o processo de inclusão da criança com autismo desde a educação infantil e que metodologias adequadas contribuem para um melhor processo de desenvolvimento psicoeducacional da criança.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Infantil. Aprendizagem. Transtorno do Espectro Autista.

¹ Realiza Projetos Educacionais, alba15863@gmail.com

² Realiza Projetos Educacionais, matheuswisdom@gmail.com