

SOUZA; RAFAELA PEREIRA DE¹

RESUMO

O presente estudo foi desenvolvido com o propósito de discorrer sobre uma temática bastante pertinente, os projetos interdisciplinares como recurso na aprendizagem, compreender o que são projetos interdisciplinares e apontar a sua importância no contexto escolar, enquanto metodologia ativa, a sua elaboração, implementação e os benefícios que essa prática propicia para a aprendizagem dos alunos. Trata-se de um assunto que nos últimos tempos, tem sido alvo de estudos no campo da educação e que tem ganhado força com a implementação da Base Nacional Comum Curricular, pela proposta de trabalhar com práticas cada vez mais dinâmicas em sala de aula, que integrem os saberes e contribua para que o aluno seja cada vez mais autônomo dinâmico e centro da prática pedagógica. Para tanto foi realizada uma pesquisa bibliográfica acerca do tema, com documentos oficiais que regulamentam e norteiam a educação nacional, tais como os PCNs e a BNCC, além de obras de estudiosos da área educacional. Sabe-se que a Aprendizagem Baseada em Projetos é uma metodologia que está presente há algum tempo no âmbito educacional, porém a sua aplicação tem ganhado força nos últimos tempos, pela transformação que a educação tem sofrido para distanciar-se cada vez mais do tradicionalismo e buscar abordagens inovadoras e dinâmicas de aprendizagem.

Acredita-se que o trato com projetos interdisciplinares no ambiente escolar é de grande relevância, por contribuir para aprendizagem dos alunos, pois ser uma prática dinâmica, inovadora, que coloca o aluno como peça central da aprendizagem. Ou seja, o envolvimento do aluno em projetos interdisciplinares, oportuniza que ele faça uso dos seus conhecimentos prévios, formule hipóteses, resolva problemas, elabore soluções a partir do direcionamento dado pelo professor, dentro da proposta apresentada, realize pesquisas acerca do assunto, e aos poucos ir construindo o seu próprio conhecimento. A aprendizagem baseada em projetos propõe aos alunos atividades que os desafiem a fim de alcançar um objetivo. Tem o poder de integrar várias áreas do conhecimento, promove o trabalho em equipe, o espírito de cooperação, o protagonismo, o desenvolvimento de competências e o pensamento crítico. Nasce de uma problemática, que pode ser identificada pelos próprios alunos, e ele mesmo vai encontrar uma possível solução, através de pesquisa, análise, investigação, sendo um sujeito ativo do processo. Nesse sentido, é notório como essa metodologia pode ser de grande valia para a aprendizagem dos alunos. Ainda mais no contexto atual, em que as crianças têm acesso a uma infinidade de informações, estímulos, faz-se cada vez mais necessário que a escola encontre maneiras para dinamizar o aprendizado, para que este não seja visto como monótono. Portanto, é uma proposta que tem muito a contribuir para a vida do discente, não só do ponto de vista educacional, mas também preparando para ser um cidadão consciente e crítico, para lidar com situações reais e não só com a teoria. A realização do presente estudo foi uma oportunidade de adquirir e aprofundar os conhecimentos pertinentes à temática de projetos interdisciplinares, como ela deve se fazer cada vez mais presente na sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: PROJETOS, INTERDISCIPLINARIDADE, ENSINO-APRENDIZAGEM, RECURSO, METODOLOGIAS ATIVAS

¹ UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP, rafaela.ps.13@gmail.com

