

ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO PROFESSOR DA ESCOLA ESTADUAL JOANNA RODRIGUES VIEIRA, MANAUS/AM-BRASIL, NO PERÍODO DE 2020-2021 DE

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 3^a edição, de 07/03/2022 a 09/03/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-45-1

MOTA; MARIA IZABEL DE SOUZA¹

RESUMO

Introdução – Enfatiza-se que para um bom desempenho do ensino aprendizagem se faz necessário que os professores sejam qualificados com cursos que lhes dê subsídios para desenvolver suas metodologias em sala de aula. Sabe-se que são grandes as dificuldades no ensino aprendizagem do aluno com deficiência visual, a formação do professor é muito questionada no decorrer desse processo, visto que toda criança tem direito a uma educação de qualidade, independentemente de suas características físicas, intelectuais e sociais. **Objetivo** – Compreender as metodologias desenvolvidas pelos professores no processo de alfabetização dos alunos com deficiências visuais na Escola Estadual Joanna Rodrigues Vieira.

Métodos – Pesquisa quali-quantitativa de caráter exploratório e orientação descritiva, a técnica usada para coletar os dados foi o Focus Group e o instrumento contou com a aplicação de questionário contendo perguntas abertas e fechadas. Os sujeitos são os professores que atuam nas séries de 1º, 2º e 3º anos do ensino fundamental I. A interpretação da coleta de dados seguiu a análise de conteúdo e a fundamentação bibliográfica. **Resultados** – Os entrevistados, foram unanimes em dizer que dentro da escola, embora alguns problemas infiram diretamente na questão da alfabetização do aluno com deficiência visual, suas preocupações giram em torno das crianças com deficiências múltiplas, o que vem ocasionando um número crescente de matrículas desses discentes na referida escola. **Conclusão** – A partir dos resultados, concluiu-se que mesmo os professores estando capacitados com cursos de formação continuada na área da deficiência visual com os cursos de Braile, Soroban, atividade da vida diária (AVD), Orientação e mobilidade e outros que correspondem os pré requisitos para o desenvolvimento educacional do aluno com deficiência visual, os professores, enfatizaram que seus maiores desafios enquanto educadores são no que tange os alunos que apresentam deficiências múltiplas. Os docentes enfatizaram a necessidade de cursos que possibilitem adquirir conhecimentos para atender essa demanda, cujas limitações vão além da deficiência visual.

PALAVRAS-CHAVE: Deficiência visual, Crianças, Alfabetização

¹ Graduada em pedagogia, pela Faculdade Metropolitana de Manaus (Fametro)- Pós graduada em Gestão do currículo e Desenvolvimento de práticas pedagógicas, pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA)- Mestra em Univerdidade de La Integración de Las Américas (UNIDAS), izamota74@gmail.com