

# A UTILIZAÇÃO DO PODCAST COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 2ª edição, de 20/09/2021 a 22/09/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-89908-89-0

VASCONCELOS; Angélica Maria Alves Vasconcelos <sup>1</sup>, VALENTE; Olindina Rocha Valente <sup>2</sup>, CARVALHO; Erla Lino Ferreira de Carvalho <sup>3</sup>, TAMEIRÃO; Daniela Cristina Machado Tameirão <sup>4</sup>, BARBOSA; Valquiria Vicente da Cunha <sup>5</sup>

## RESUMO

A utilização do *podcast* tem como objetivo auxiliar os educandos, como reforço do conteúdo estudado nas aulas de espanhol. Essa ferramenta é uma ótima estratégia para melhorar o desempenho na prova oral de língua espanhola. Outro ponto forte a ser destacado, é que o *podcast* pode ser aplicado no ensino para as pessoas com deficiência visual, proporcionando às escolas públicas a introdução de metodologias de aprendizagem para inclusão social. Portanto, acredita-se que essa tecnologia, quando bem aplicada aos estudos de língua espanhola, pode ser um instrumento didático muito eficiente. O objetivo desse estudo compreende relatar a experiência com a utilização do *podcast* como recurso didático no ensino de língua espanhola, para estudantes do ensino médio. A tecnologia *podcast* consiste em um material que é entregue ao aluno com a voz do professor contendo a explicação do tema proposto. O educador segue algumas etapas para a sua execução. Num primeiro momento, o docente elabora seu texto explicativo de uma forma mais sintética e objetiva, grava seu *podcast* com a temática escolhida. Logo em seguida, disponibiliza o *podcast* via rede social no grupo de estudo ou em alguma plataforma digital. Depois, o discente segue a atividade proposta: escutar o *podcast*, observar com atenção a pronúncia das palavras em espanhol, revisar, aperfeiçoar mais o assunto e resolver as atividades as quais já estarão organizadas por meio de outra tecnologia digital. Essa experiência foi vivenciada no primeiro semestre do ano letivo de 2021 e teve uma ótima aprovação por parte dos estudantes. O recurso mostrou-se satisfatório e útil na compreensão da língua. Eles ficaram motivados para realizarem a tarefa pela aproximação proporcionada pela voz do professor na explicação do assunto e na pronúncia das palavras em espanhol. Cada tema escutado por meio dessa tecnologia é como se fosse um *feedback* para a realização da proposta do conteúdo abordado, potencializando a aprendizagem. Esse recurso digital explora, estimula, incentiva e inova o processo de aprendizagem, considerando principalmente que os estudos durante o distanciamento social imposto pela pandemia foram direcionados para a forma *on-line* de ensino. Diante dessa mudança, sua contribuição foi de grande relevância para os docentes, inovando suas aulas e permitindo aos estudantes interagirem e se comunicarem nessa relação professor-aluno. Por meio da utilização dessa proposta pedagógica, percebeu-se que os estudantes apresentaram maior desempenho, interesse e satisfação na execução das atividades propostas. Esta experiência com o *podcast* como uma alternativa didática permitiu conhecer um novo processo de comunicação, construção e potencialização dos conteúdos no processo de ensino e aprendizagem. O ensino *on-line* imposto pela pandemia proporcionou a oportunidade de vivenciar essa experiência, a qual, devido aos resultados positivos colhidos, será mantida nas práticas docentes por essa professora de espanhol independente da modalidade de ensino: *on-line*, presencial ou híbrido. Acredita-se que esse novo mecanismo de ensino por meio da utilização das tecnologias digitais levará a educação a outros níveis de interação entre escola e estudantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem, Espanhol, Podcast, Tecnologia Digital

<sup>1</sup> Secretaria Estadual de Educação de Goiás (Colégio Estadual Robinho Martins de Azevedo) e Secretaria Municipal de Educação de Goiânia – Goiás (Escola Municipal Coronel José Viana e Escola Municipal Nossa Senhora)

<sup>2</sup> Colégio Militar Dom Pedro II – Acre, olivalente2020@gmail.com

<sup>3</sup> UNIFIMES Centro Universitário de Mineiros – Goiás, erlapst@gmail.com

<sup>4</sup> Faculdade de Medicina Atenas Sete Lagoas – Minas Gerais, danielacmtameirao@gmail.com

<sup>5</sup> Instituto Valquiria Vicente, valquiriavcb@gmail.com

<sup>1</sup> Secretaria Estadual de Educação de Goiás (Colégio Estadual Robinho Martins de Azevedo) e Secretaria Municipal de Educação de Goiânia – Goiás ( Escola Municipal Coronel José Viana e Escola Municipal Nossa Senhora

<sup>2</sup> Colégio Militar Dom Pedro II – Acre, olivalente2020@gmail.com

<sup>3</sup> UNIFIMES Centro Universitário de Mineiros – Goiás , erlapsf@gmail.com

<sup>4</sup> Faculdade de Medicina Atenas Sete Lagoas – Minas Gerais, danielacmtameirao@gmail.com

<sup>5</sup> Instituto Valquiria Vicente, valquiriavcb@gmail.com