

PODCAST NA DIVULGAÇÃO DE ATIVIDADES ESCOLARES: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 2^a edição, de 20/09/2021 a 22/09/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-89-0

**VALENTE; Olindina Rocha Valente¹, VASCONCELOS; Angélica Maria Alves Vasconcelos², BARBOSA;
Valquiria Vicente da Cunha³, VERONEZI; Rafaela Julia Batista Veronezi⁴, CARVALHO; Erla Lino Ferreira
de Carvalho⁵**

RESUMO

Diante da complexidade em que a educação se encontra, atualmente, o uso das tecnologias digitais tornaram-se necessárias e essenciais na prática docente. Para muitos professores, essa necessidade ampliou-se devido à situação causada pela pandemia provocada pelo COVID-19. Encontrar meios que levem o conhecimento aos estudantes por meio de recursos tecnológicos tem sido um grande desafio para a maioria dos profissionais em educação. Com isso, houve uma busca acelerada pelo conhecimento ou aprofundamento sobre o uso dos recursos digitais, e um deles foi o *Podcast*. Esta é uma ferramenta que resgata a oralidade, inspira criatividade e é usada cada vez mais por docentes e discentes. Com o uso dessa tecnologia, os professores e estudantes puderam estreitar o distanciamento social e disseminar informações entre eles. A utilização do *Podcast*, durante o período das aulas *on-line* foi uma experiência de prática exitosa direcionada aos estudantes do Colégio Militar Dom Pedro II - CZS no estado do Acre, pois facilitou, por exemplo, o acesso direto às devidas informações a respeito da realização da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) 2021. Assim, o *Podcast* configurou-se como uma ferramenta que rompe barreiras e conduz o conhecimento e a informação de forma simples, prática e rápida. Diante disso, esse relato de experiência objetiva expor as características e resultados positivos e inovadores do uso do *Podcast*, utilizado para divulgação das informações sobre a OBMEP. Para o desenvolvimento desse recurso, os docentes estudaram sobre essa tecnologia, se apropriaram do conhecimento e dos métodos, organizaram as informações mais importantes e, em seguida, gravaram os áudios e encaminharam para os estudantes, por meio dos grupos da rede social. Vale ressaltar que cada professor procurou fazer de forma dinâmica e alegre, deixando registrada sua peculiaridade de atrair a atenção dos alunos para realização das atividades. Portanto, a utilização dessa tecnologia, no panorama atual, foi decisiva para que o colégio obtivesse um número significativo de participantes e oportunizar à escola um número maior de alunos classificados, mesmo diante do momento pandêmico que toda a sociedade está vivendo. Destaca-se que a ideia de induzir a informação aos estudantes por meio desse instrumento foi uma oportunidade de aproveitar esse recurso disponível e que, muitas vezes por comodismo, medo ou insegurança, por parte dos professores, não era utilizado. Pode-se considerar também, que o uso das tecnologias nas aulas faz toda diferença no resultado final do processo ensino-aprendizagem. Porém, muitos professores, ainda, apresentam dificuldades e rejeição na hora de utilizá-las. Acredita-se que essas dificuldades estão relacionadas, principalmente, à falta de capacitação dos professores frente às novas tecnologias educacionais. Faz-se necessário muito estudo e disposição para aceitar as inovações impostas pelo mundo globalizado e pelas novas gerações.

PALAVRAS-CHAVE: OBMEP, Podcast, Tecnologias Digitais

¹ Colégio Militar Dom Pedro II – Acre, olvalente2020@gmail.com

² Secretaria Estadual de Educação de Goiás e Secretaria Municipal de Educação de Goiânia – Goiás, angelicaguapa5@gmail.com

³ Instituto Valquiria Vicente, valquiriavcb@gmail.com

⁴ Associação de Gestão, Inovação e Resultados em Saúde (AGIR/GO) – Goiás, contato@rafaelaveronezi.com.br

⁵ UNIFIMES Centro Universitário de Mineiros – Goiás , erfapsf@gmail.com