

CURSO ALTA PERFORMANCE DOCENTE

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 2ª edição, de 20/09/2021 a 22/09/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-89-0

BARBOSA; Valquiria Vicente da Cunha¹, VERONEZ; Rafaela Julia Batista², VASCONCELOS; Angélica Maria Alves Vasconcelos³, VALENTE; Olindina Rocha Valente⁴, TAMEIRÃO; Daniela Cristina Machado Tameirão⁵

RESUMO

É notório que o processo de ensino e aprendizagem tem exigido que os professores utilizem metodologias e tecnologias que permitam aos estudantes atuarem como os protagonistas da própria aprendizagem. Essa mudança está associada à globalização do mundo, ao acesso acentuado aos recursos digitais pela população e, consequentemente, às mudanças ocorridas na sociedade a cada surgimento de novas gerações. Esse estudo tem como objetivo relatar a experiência com a criação e desenvolvimento de um curso de formação para professores, denominado curso Alta Performance Docente (APD). Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência. O estudo surgiu da iniciativa de relatar uma experiência em um curso de formação de professores, com carga horária de 80 horas, na modalidade virtual (aulas *on-line*). O curso APD foi idealizado por uma professora, especialista em ensino on-line com ênfase em metodologias ativas e tecnologias educacionais. Aproximadamente há três anos, antes do contexto da pandemia da COVID-19, esta professora já vivia uma inquietude frente aos métodos tradicionais de ensino e já buscava desenvolver-se para aplicar em suas aulas, métodos que permitissem aos estudantes serem mais ativos e participativos, para terem uma maior aprendizagem. Dessa forma, ela começou os estudos e a aplicação de várias metodologias ativas de aprendizagem em suas aulas e, com a pandemia, passou associá-las fortemente com o uso das tecnologias educacionais. Diante da solicitação de “dicas para darem aulas diferentes” por parte de outros professores, essa professora que já tinha como objetivo trabalhar com formação de docentes, idealizou e implementou o curso APD. Esse curso tem como conteúdo programático várias metodologias ativas e tecnologias educacionais. Dentre as metodologias ativas estudadas e praticadas estão: aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em equipes, problematização, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em games, sala de aula invertida, instrução pelos pares, educação híbrida, *storytelling* e *design thinking*. Dentre as tecnologias educacionais estão: *padlet*, *jamboard*, *google forms*, *slido*, *storyboardthat*, *anchor*, *youtube*, *kahoot*, *wordwall*, entre outras. Já aconteceram duas edições do curso, ambas no primeiro semestre do ano 2021. Em cada edição foram oferecidos dez encontros virtuais, de três horas cada. Ao todo, 15 professores fizeram essa formação, os quais atuam no ensino fundamental, médio, graduação, pós graduação, cursos técnicos profissionalizantes e cursos de língua estrangeiras. Esses professores são graduados nas seguintes áreas: biologia (n=01), enfermagem (n=04), engenharia (n=01), fisioterapia (n=02), inglês (n=01), letras (n=02), matemática (n=02), medicina (n=01) e pedagogia (n=01); e são de quatro estados brasileiros: Acre, Ceará, Goiás e Minas Gerais. As estratégias utilizadas para a divulgação do curso foram exclusivamente pelo Instagram. O curso é hospedado na plataforma Hotmart e os encontros on-line síncronos acontecem pela plataforma Zoom meeting. Esse estudo pode evidenciar que é possível ao professor alcançar uma melhora em sua performance docente, a partir de cursos de atualizações. Também, o quanto um professor pode (e deve!) compartilhar saberes com outros professores, utilizando-se dos recursos tecnológicos disponíveis.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de Professores, Metodologias Ativas, Tecnologias Educacionais

¹ Instituto Valquiria Vicente , valquiriavcb@gmail.com

² Associação de Gestão, Inovação e Resultados em Saúde (AGIR/GO) – Goiás, contato@rafaelaveronezi.com.br

³ Secretaria Estadual de Educação de Goiás e Secretaria Municipal de Educação de Goiânia – Goiás, angelicaguapa5@gmail.com

⁴ Colégio Militar Dom Pedro II – Acre, olivalente2020@gmail.com

⁵ Faculdade de Medicina Atenas Sete Lagoas – Minas Gerais, danielacmtameirao@gmail.com

¹ Instituto Valquiria Vicente , valquiriavcb@gmail.com

² Associação de Gestão, Inovação e Resultados em Saúde (AGIR/GO) – Goiás, contato@rafaelaveronezi.com.br

³ Secretaria Estadual de Educação de Goiás e Secretaria Municipal de Educação de Goiânia – Goiás, angelicaguapa5@gmail.com

⁴ Colégio Militar Dom Pedro II – Acre, olivalente2020@gmail.com

⁵ Faculdade de Medicina Atenas Sete Lagoas – Minas Gerais, danielacmtameirao@gmail.com