

A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM ESTUDO DE CASO EM DOIS MUNICÍPIOS (M1 E M2)

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 2^a edição, de 20/09/2021 a 22/09/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-89-0

MACÊDO; Francielli Aparecida Macêdo¹, BREGUEDO; Enilze de Souza Breguedo², COELHO; Magaly Aparecida Sampaio Coelho³, PICOLLO; Michele Fernanda Picolo⁴, MATEUS; Suzana Maria Blasque Mateus⁵

RESUMO

A Tecnologia Assistiva é um método ainda novo na sociedade Brasileira. É um termo que identifica materiais e instrumentos de recursos que contribuem para a melhoria ou acessibilidade de pessoas com deficiência físicas ou dificuldades de aprendizagem, buscando dar assistência ao indivíduo tanto na área educacional quanto pessoal. Sua utilização está voltada para as salas de recursos multifuncionais, onde professores graduados e pós-graduados em educação especial desenvolvem e adaptam esses produtos, tornando-os em recursos pedagógicos para o uso em sala de aula regular. É no Atendimento Educacional Especializado (AEE) que os alunos, ao utilizarem a Tecnologia Assistiva será avaliado e encaminhado para o uso. Nesta pesquisa foram analisadas salas de recursos multifuncionais de dois municípios distintos, ora denominados M1 e M2, e detectou-se uma grande diferença em relação ao espaço físico, material tecnológico e recursos utilizados para o atendimento desses alunos que necessitam do apoio especializado. O município M1 deixa a desejar referente ao espaço físico, pois a sala de aula é pequena, com capacidade máxima para atendimento de duas crianças. Por sua vez, o M2 o local é amplo, sua capacidade de atendimento é de quatro crianças. Ambas salas contam com apenas um professor para atendimento. Quanto aos recursos tecnológicos, também foi observado uma grande diferença entre os municípios, uma vez que o M2 conta com computadores adaptados, teclados diferenciados, monitores de TV de tamanhos diferentes, notebook para uso específico da professora de recursos; com materiais confeccionados, adaptados e reciclados. Em contrapartida, o M1 possui no interior da sala apenas um computador, jogos e livros referentes às deficiências e livros infantis, uma cadeira de rodas. Da utilização da Tecnologia Assistiva, pode-se observar que ambos os municípios mostraram a utilização e a adaptação de alguns recursos para uso em sala de recursos multifuncionais. Foi observado também que os alunos assistidos pela Tecnologia Assistiva nesta sala, tem apresentado um bom resultado a curto ou a longo prazo. As salas de Recursos multifuncionais junto com as Tecnologias Assistivas estão sendo de uma grande ajuda tanto no dia-a-dia do aluno quanto no âmbito escolar. Portanto, após análise da dos resultados pode-se concluir que a Tecnologia Assistiva é indispensável, não somente para alunos inclusos com deficiência, mas também para alunos que possuem dificuldades de aprendizagem. Observou-se ainda que os alunos que possuem déficit de atenção, aprendem melhor quando do uso de material capaz de chamar sua atenção, de fácil entendimento e manuseio. Assim, como foi abordado neste trabalho, a Tecnologia Assistiva não abrange somente o lado tecnológico, ela vai além da tecnologia da informação, de computadores, de uma bengala ou de uma cadeira de rodas especializada, pois essa tecnologia exerce também a função de melhorar a qualidade de vida dos usuários, dando-lhes autonomia e independência no meio social.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Inclusiva, Tecnologia Assistiva, Recursos, Atendimento Especializado

¹ FENA - Faculdade de Educação de Nova Andradina, fran.julio.cesar@gmail.com

² FENA - Faculdade de Educação de Nova Andradina, Enilzebreguedo@hotmail.com

³ FENA - Faculdade de Educação de Nova Andradina, magaly.sampaio@hotmail.com

⁴ FENA - Faculdade de Educação de Nova Andradina, michelepicolo@hotmail.com

⁵ FENA - Faculdade de Educação de Nova Andradina, suziblasque@gmail.com

