

LUDICIDADE COMO ELEMENTO CONSTRUTOR DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 2^a edição, de 20/09/2021 a 22/09/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-89-0

**MACEDO; Luzia Rodrigues de¹, SOUSA; Rogério Leal de², FILHO; José Francisco da Silva³, SAMPAIO;
Antoniela de Oliveira Moura⁴, CARVALHO; Josileny Antônia de⁵**

RESUMO

Desde seu nascimento, as crianças são inseridas em um contexto social, no qual o primeiro contato interativo acontece com os pais. Nos primeiros meses de vida a ludicidade ocorre através das brincadeiras simples, porém importantes para o desenvolvimento da criança, inicialmente ela brinca sozinha e com o passar do tempo a socialização com outras pessoas é incorporada, descobrindo assim os prazeres de brincar em conjunto. Quando seus pais acreditam ser conveniente, matriculam a criança na primeira etapa da Educação Básica que é a Educação Infantil, que tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança de 0 a 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Nessa perspectiva, desenvolveu-se este estudo com o objetivo geral de analisar as contribuições do método lúdico para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem na Educação Infantil. Para atingir o objetivo proposto realizou-se uma pesquisa bibliográfica considerando as contribuições de autores como Luckesi (1998), Piaget (1998), Vygotsky (1998), Matos (2013) e Modesto (2014), onde foi possível perceber que o lúdico é uma ferramenta pedagógica útil para os professores utilizarem na prática docente, visto que a ludicidade proporciona aos alunos uma forma mais prazerosa, concreta e significativa de aprendizado, o que resultará em uma educação de qualidade. Observou-se também que os jogos, os brinquedos e as brincadeiras na sala de aula, são atividades que ajudam na integração, socialização e construção do conhecimento da realidade vivenciada pelas crianças. Assim foi possível concluir que a Educação Infantil é uma fase de descobertas e, dessa forma, inserir o lúdico nesse processo é fundamental, pois a criança aprende de forma divertida, interagindo com o conteúdo com mais facilidade, além disso, incide em grande ênfase na promoção do desenvolvimento integral e estabelecimento na socialização dos alunos. Assim, os professores que dispuserem a trabalhar com esse modelo de ensino, necessitam ser conscientes sobre o sentido verdadeiro da brincadeira e o bem que ela pode proporcionar, pois brincar vai além de ocupar o tempo dos alunos na hora do intervalo e se faz necessário envolvimento, doação, afetividade e sensibilidade para que se torne possível usar o lúdico como aliado no processo de aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Lúdico, Educação Infantil, Conhecimento, Professores

¹ Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica pelo IFsertão/PE - Campus Salgueiro, luziarmacedo@gmail.com

² Bolsista CAPES do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede – PROFEI, rogeriolealsousa@gmail.com

³ Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica pelo IFsertão/PE - Campus Salgueiro, josefrancisco.dasilvafilho@gmail.com

⁴ Pós graduada docência do Ensino Superior e em Gestão da Educação pela Universidade Federal do Piauí, antonielaaaa_123@hotmail.com

⁵ Pós graduada em gestão educacional em espaços escolares e não escolares pela Universidade Estadual do Piauí, josy1904cat@hotmail.com