

GESTÃO ESCOLAR PÚBLICA: COMPETÊNCIAS, ATRIBUIÇÕES E DESAFIOS

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 2ª edição, de 20/09/2021 a 22/09/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-89-0

ANDRADE; Prof. Me. Geraldo Bruno Costa de¹, OLIVEIRA; Profa. Dra. Ana Cristina Guimaraes de², OLIVEIRA; Jéssica Moraes de³, CHAVES; Rejane Pinheiros⁴

RESUMO

Trata-se de um estudo realizado no segundo semestre de 2019 para verificar os desafios existentes na escola pública a serem superados pela gestão escolar, visto que a escola básica pós-moderna está inserida e faz parte como organismo vivo de uma sociedade complexa, diversificada e volátil com transformações paradigmáticas constantes que exigem da gestão escolar diversas ações para desenvolver satisfatoriamente o trabalho cotidiano. Objetiva verificar o nível da formação dos gestores da escola; compreender como gestores de escola se organizam administrativamente para superar os desafios contemporâneos; entender como ocorre o processo de gestão democrática na escola e identificar quais os mecanismos utilizados pela gestão escolar para superar os obstáculos existentes. O percurso metodológico se deu por meio de pesquisas bibliográficas realizadas durante estudos teóricos na disciplina fundamentos da gestão educacional, no sexto semestre do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Pará; foram construídas perguntas e aplicadas entrevistas semiestruturadas ao grupo gestor da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Lauro Sodré em Belém do Pará, a partir desta coleta de informações foi realizada as análises de dados. O trabalho proporcionou aos pesquisadores aprofundamento teórico acerca das políticas de formação inicial do curso de pedagogia, das políticas de gestão vigentes nas escolas públicas estaduais; entendimento da importância da cultura organizacional desenvolvida na escola; e a compreensão da aplicação prática dos princípios e fundamentos da gestão colegiada, democrática e participativa. Concluindo-se que o grupo gestor deve ter uma formação inicial consistente e de qualidade, que somente a partir da práxis colegiada e participativa junto ao conselho escolar a gestão terá condições de operacionalizar programas, objetivos, metas, estratégias e ações no Projeto Político Pedagógico, bem como executar ações nos planos de unidade das disciplinas dos docentes que serão desenvolvidas durante o semestre e de todo este processo de trabalho colegiado da gestão escolar deve ser avaliado periodicamente por toda a comunidade escolar para reelaboração e superação dos desafios encontrados.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão Colegiada, Projeto Político Pedagógico, Cultura Institucional

¹ Doutorando em Educação nas Ciências pela UNIJUÍ/RS -Professor do Curso de Pedagogia e Chefe do Departamento de Educação Especializada do Centro de Ciências Sociais e Educação da Universidade do Estado do P

² Doutora em Estudos do Lazer pelo PPGIEL UFMG - Coordenadora da Brinquedoteca Joana D'arc e Professora do Curso de Educação Física do Centro de Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Pará, anjo1402

³ Aluna do 6º semestre do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Pará, jessyca.ped@gmail.com

⁴ Aluna do 6º semestre do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Pará, Rejanepedagoga2@gmail.com