

CAMPOS; Elizania de Souza¹

RESUMO

Essa pesquisa teve como objetivo geral analisar como ocorre o processo de ensino de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) a partir de intervenções baseadas no Modelo de Intervenção Precoce Naturalista (ESDM) e na Análise do Comportamento Aplicada (ABA). Como parte dos procedimentos metodológicos, foi desenvolvida uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, tendo como ferramentas de coleta de dados, a pesquisa bibliográfica e documental, a observação participante e realização de grupo focal, onde participaram do estudo 01 Terapeuta, 06 Assistentes Terapêuticos (AT) e 06 mães de crianças com TEA atendidos no Instituto Lamos, totalizando 6 crianças. Tais procedimentos metodológicos buscaram ajudar a responder ao seguinte problema de pesquisa: Como ocorre o processo de ensino baseado nas intervenções preconizadas no modelo ESDM/ABA para melhoria não só das práticas profissionais, como na qualidade de vida de crianças com TEA e seus familiares? Para responder tal problemática, a proposta de pesquisa, teve o intuito de acompanhar e entender como é feita a anamnese; acompanhar e compreender a confecção do Checklist; acompanhar e compreender a confecção do Plano de Ensino Individualizado (PEI); acompanhar a aplicação do PEI durante a realização da intervenção; e, acompanhar as avaliações periódicas. A análise de dados realizado permitiu concluir que os processos intermediários são imprescindíveis durante a realização das intervenções baseadas no ESDM. Ajudam a verificar como se desenvolve a aprendizagem da criança com TEA de acordo com os domínios e/ou competências existentes, mostrando as que precisam ser consolidadas. Os resultados obtidos tem permitido visualizar a minimização das dificuldades advindas dessa condição. Logo, o ESDM se apresenta como uma das melhores intervenções precoces no tratamento/terapia para o TEA.

PALAVRAS-CHAVE: TEA, ESDM, ABA, Aprendizagem

¹ UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA, profelizania@yahoo.com.br