

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO IMPORTANTE FERRAMENTA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE ÚNICA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

WildLife Clinic Congress, 3ª edição, de 23/05/2022 a 27/05/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-59-8

ZAMBON; Nathália dos Santos¹, MARIANO; Maria Eduarda Guirardi², TEIXEIRA; Rodrigo Hidalgo Friciello³

RESUMO

A definição da educação ambiental está claramente definida no artigo 1º da Lei Federal nº 9.795/99 como “processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”. A integração entre saúde animal, saúde humana e saúde ambiental forma o que chamamos de saúde única. O equilíbrio entre os três pilares promove a saúde desse conjunto, visto que uma alteração em um deles pode gerar uma regressão e o eminente desequilíbrio. Através da educação ambiental (EA), há a possibilidade de compreensão da dimensão da saúde única, interferindo diretamente nas ações e decisões do indivíduo, contribuindo para um futuro mais promissor da comunidade e do ambiente. Esse trabalho teve como objetivo buscar estratégias de conscientização sobre Educação Ambiental para alunos do ensino fundamental anos finais do colégio DOM, localizado na cidade de Sorocaba, correlacionando os assuntos discutidos com a Saúde Única e de que forma ela pode ser influenciada. Foram realizadas apresentações presenciais em sala de aula com os seguintes temas: adoção responsável, animais selvagens em extinção, contrabando de animais silvestres, zoonoses e destino adequado do lixo; nas palestras foram utilizados objetos com finalidade lúdica, como: animais taxidermizados, esqueletos, peças biológicas em formol a 10% e atividades interativas. Antes e após cada apresentação, era aplicado um questionário com as mesmas perguntas relacionadas ao tema do dia para fixação de conteúdo e como uma forma de certificar que a informação foi passada corretamente, assim como avaliar e colher dados concretos sobre as apresentações. Com o método comparativo entre as questões, foi obtido um resultado satisfatório, em que no momento anterior à apresentação a taxa de respostas corretas foi de aproximadamente 55,8%, e após a apresentação a taxa subiu para 91,3%, mostrando assim um índice de melhora de aproximadamente 35% no conhecimento desses alunos nos assuntos voltados para o meio ambiente. Resumo – sem apresentação.

PALAVRAS-CHAVE: Conservação, Educação, Equilíbrio, Saúde

¹ UNISO - Universidade de Sorocaba, nathalia.zambon@hotmail.com

² UNISO - Universidade de Sorocaba, eduardaguirardi@gmail.com

³ UNISO - Universidade de Sorocaba, rhtzoo@hotmail.com