

SANTOS; Edilma Silva dos¹

RESUMO

Introdução: com a nova doença causada pelo vírus coronavírus, vários setores foram atingidos, a educação estava entre elas, com determinação dos órgãos responsáveis pelos afastamentos de atividades, provocou a paralisação da sociedade atingindo alunos de rede públicas, e as de rede privada tentaram se adaptar a outras realidades dando continuidade ao ensino. Os docentes na rede privada deram início a criatividade gerando novas habilidades e modalidades de ensino de forma remota, novas metodologias foram criadas pra dar andamento ao ensino sem desperdiçar tempo buscando menos prejuízo aos usuários. A tecnologia foi a verdadeira aliada embora exigindo capacitações e habilidades urgentes dos profissionais. Alguns estudos buscou acompanhar esse desafios dos profissionais relacionado a eficácia do ensino remoto. tentando acompanhar o engajamento dos alunos diante de uma nova metodologia. **Objetivo:** **Metodologia:** pesquisa de caráter do tipo exploratório na plataforma científica do Google acadêmico, foi realizado investigações de alguns artigos científicos de caráter explicativa, exploratória e descritiva. **Resultados:** 90,9% dos ministrantes entrevistados deu início a modalidade de ensino de forma que alfabetizassem por meio de atividades lúdicas que respaldassem o desenvolvimento social cognitivo e motor. dados revelam que através das provas não existem eficácia, assim os alunos tinham que obter um mínimo de exigências mas não estavam atingindo essas exigências. Ao comparar com os outros países na mesma faixa etárias, foi notório que os alunos brasileiros tem dificuldades de leitura e não absorvem as principais idéias que trazem o textos. as instituições foram questionadas se as aulas remotas foram continuadas, 97% afirmaram positivamente. **Conclusão:** o ensino a distancia deu privilégios ao alunos da rede privada devido as condições social ou de poderes aquisitivos e se mantiveram ativos até os dias necessários. os dados afirmam que as aulas deram andamento as aulas remotas. Os profissionais concluem que o modelo de ensino do tipo remoto não substitui as aulas presenciais.

PALAVRAS-CHAVE: Pandemia; Modalidade remota; Docente

¹ Estacio de sa, edilmasagitario@hotmail.com