

INTERVENÇÃO ESCOLAR SOBRE O TDAH: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 2^a edição, de 19/02/2024 a 20/02/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-081-6

CAMARGO; Carmen Aparecida Cardoso Maia¹, OLIVEIRA; Ingrid Florence Carvalho de², CAMARGO;
Marcio Antonio Ferreira³

RESUMO

INTRODUÇÃO: O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição crônica, de origem neurobiológica somada a fatores genéticos e ambientais. Geralmente, sua manifestação cursa em um quadro de impulsividade, falta de atenção e hiperatividade com prevalência de percepção desde o início dos anos escolares. Considerando os anos escolares como etapa primordial do processo de aprendizagem e, tendo em vista o impacto na atenção com repercuções hiperativas do TDAH, os anos escolares de 4 a 5 anos, com estratégias de aprendizado erradas para esse público, tornam o aprendizado cada vez mais desafiador, cursando então com a iminente responsabilidade de um reconhecimento precoce para melhor manejo didático e terapêutico. **OBJETIVO:** Verificar a prevalência dos sintomas de TDAH do ponto de vista dos professores, propiciar a comunidade escolar, em especial os educadores, sobre como trabalhar com crianças portadoras do transtorno por meio de ações e atividades orientadas.

MÉTODOS: Após reconhecimento e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido pela Secretaria Municipal de Educação de Passos-MG, serão realizados, com o corpo docente, de crianças na faixa etária de 4-5 anos, das Escolas Municipais de Passos-MG, em zona urbana, pré-testes como forma mensurar o conhecimento acerca da temática abordada, através de um questionário de 10 questões. Em seguida, reaaliou-se rodas de conversa com o corpo docente que compareceu ao pré-teste, explorando a temática de forma individualizada orientada pelas necessidades de cada pré-teste catalogado. Por fim, em pós- teste, em processo de *feedback* foi avaliado o grau de desempenho e aprendizado dos participantes durante todo o processo didático do projeto. **RESULTADOS:** Os participantes do projeto participaram ativamente dos encontros, realizaram o pré e pós teste, que permitiu levantar as dificuldades no processo de identificação dos sinais do TDAH, sanar dúvidas que envolvem a temática, desmistificar pré- conceitos sobre o tema, bem como fomentar estratégias que possam ser utilizadas no processo de aprendizagem dos alunos portadores do transtorno, para melhor índice de aprendizado e aproveitamento. **CONCLUSÃO:** O projeto contribuiu para aprofundar as discussões referentes ao tema, pois os professores da educação infantil, deparam frequentemente com alunos com este transtorno, diagnosticado ou não, além da necessidade de desenvolver práticas pedagógicas para que despertem o interesse destes alunos.

PALAVRAS-CHAVE: TDAH, Professores Educação Infantil, práticas pedagógicas

¹ UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, carmen.camargo@uemg.br

² UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, ingrid.2137420@discente.uemg.br

³ UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, marcio..camargo@uemg.br