

O USO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE BIOLOGIA

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 2^a edição, de 19/02/2024 a 20/02/2024

ISBN dos Anais: 978-65-5465-081-6

DOI: 10.54265/BLEH1491

GZYK; Catiane Aparecida Alves¹, STEINKE; Elsa², WIRZBICKI; Sandra Maria³

RESUMO

A prática de estágio é tida como imprescindível no trajeto de formação dos cursos de graduação em educação, uma vez que é nesse período que se dá não somente a formação do estudante, mas também dos demais colaboradores das instituições educacionais envolvidas. A nossa experiência de estágio ocorreu no terceiro ano do Ensino Médio Normal no Colégio Estadual Doze de Novembro, localizado no município de Realeza-PR. As duas aulas semanais de Biologia aconteceram no período vespertino, totalizando oito semanas de estágio. A turma era composta por estudantes em sua maioria da zona urbana. Do total de 28 alunos matriculados, a turma não possuía alunos de inclusão, mas contava com uma licença maternidade. Desses 28 alunos desde o início do estágio alguns foram transferidos, e outros matriculados, ficando na turma o total de 25. A turma que frequentava as aulas ficava em torno de 18 a 21 alunos. Trabalhamos o conteúdo de genética (codominância, alelos múltiplos, dominância completa, incompleta, alelos letais, Segunda Lei de Mendel, Sistema ABO, Rh e MN). Observando o crescente uso dos celulares em sala pelos alunos, contemplamos no projeto de estágio o uso das tecnologias em sala de aula. Tendo em vista que o emprego do computador, e especialmente do celular e da internet, bem como, de equipamentos similares constituem uma ferramenta integrada ao cotidiano dos estudantes. Além de que a utilização das tecnologias de informação para estudar e converter o conteúdo em uma forma atrativa e motivadora no decorrer do processo de ensino e de aprendizagem pode ser importante. Assim o uso dos recursos tecnológicos, teve como objetivo investigar como tais ferramentas podem auxiliar os estudantes nos estudos e conceitos discutidos em aula. Nessa pesquisa ação utilizamos o Google sala de aula, com auxílio da professora supervisora para lançar os links no sistema, pois, os alunos utilizam o aplicativo classroom, para responderem os Quizizz e também tem acesso ao material disponibilizado pelo professor. As atividades foram desenvolvidas em dois momentos: O primeiro consistiu num jogo no Word Wall, com questões; e o outro em uma pesquisa sobre o sistema ABO com a estratégia da sala de aula invertida para analisar como essas ferramentas auxiliaram na aprendizagem. Essa experiência em sala de aula, com um período maior de estágio nos possibilitou um conhecimento e um olhar mais reflexivo sobre ser professor, bem como conhecer os alunos; qual metodologia e quais recursos pedagógicos levam os alunos a um processo de aprendizagem que lhes dê significado. Desta forma, partimos da metodologia de análise sistemática no ambiente da sala de aula, observando se o uso deste recurso auxilia os alunos no despertar pelo interesse dos conteúdos. Ao final do período de estágio podemos concluir pelas experiências com as tecnologias que as mesmas chamaram a atenção dos alunos para participação no jogo e elaboração da atividade de pesquisa, ambas proporcionando significado ao uso das telas. Palavras chaves: Recurso tecnológico, ensino, estágio.

PALAVRAS-CHAVE: Recurso tecnológico, ensino, estágio

¹ Licencianda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) Campus Realeza/PR , catianegzyk@gmail.com

² Licencianda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) Campus Realeza/PR , elsbreno09steinke@gmail.com

³ Doutora em Educação nas Ciências. Professora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas da UFFS/Campus Realeza e Professora Permanente do PPGEC da UFFS Campus Cerro Largo , sandra.wirzbicki@uffs.edu.br