

OS CONHECIMENTOS DA COMPETÊNCIA ESPECÍFICA TRÊS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APROFUNDADOS EM ITINERÁRIO FORMATIVO NO NOVO ENSINO MÉDIO

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 2^a edição, de 19/02/2024 a 20/02/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-081-6
DOI: 10.54265/NHKR8446

SILVA; Márcio Eustáquio Pereira da ¹, PRATA; Guilherme Henrique Vasconcelos ², SANTOS; Carolina Rodrigues ³

RESUMO

Os itinerários formativos (IFs), propostos por meio da reforma do ensino médio, permitem o aprofundamento por áreas ou por áreas integradas, de tal forma que o educando que escolhe determinado itinerário possa estudar com mais profundidade os conhecimentos da Formação Geral Básica (FG) dessa etapa da educação. A Base Nacional Comum Curricular estabelece competências específicas para cada área do conhecimento. No caso de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, verifica-se que a competência específica 3 alinha-se bem às temáticas de utilização de recursos naturais — Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é a proposta de temáticas para aprofundamento relacionados à utilização de recurso natural em sintonia com o Eixo Estruturante de Mediação e Intervenção Sociocultural, no Itinerário Formativo de Economia, Finanças e Gerais, da 1^a série do ensino médio, de uma rede de ensino privado de Belo Horizonte. A metodologia empregada para esse fim foi a produção de material didático para o componente curricular de geografia, integrado ao supracitado IF, cuja criação ocorreu em 2022, pelo segundo autor deste trabalho. Uma parte desse material didático, em harmonia com a competência específica 3 de Ciências Humanas, aprofundou os assuntos relacionados aos recursos hídricos. Nessa perspectiva, um módulo abordou o debate da água como bem econômico; a Política Nacional de Recursos Hídricos; o saneamento básico; os conflitos pela posse de água; os usos da água na produção de energia, na atividade econômica pesqueira, na navegação interna e no mar aberto, incluindo a zona econômica exclusiva, bem como finaliza as ideias trabalhando as principais bacias hidrográficas mundiais. Ademais, o material didático produzido resultou no aprofundamento dos conhecimentos essenciais da FG relacionados à água, assim como a confecção desse material de IF atendeu em parte à habilidade EMIFCHS08, do eixo estruturante Mediação e Intervenção Sociocultural, o qual é porção dos eixos estruturantes presentes nos referenciais de elaboração dos IFs, que incluem, além do eixo citado: Processo criativos, Investigação Científica e Empreendedorismo. Para finalizar, a produção do referido material didático contribuiu para auxiliar o aprofundamento dos conhecimentos da FG, alinhados à competência específica 3 de Ciências Humanas, e habilidade de eixo estruturante. Outrossim, o material didático colaborou com a opção de escolha do aluno, entre os itinerários oferecidos pela referida instituição de ensino, atentando que esse Itinerário de Economia, Finanças e Gerenciais contempla os componentes de história e matemática, além da geografia. Dessa forma, o educando tem a opção de conhecer mais o raciocínio aplicado dessas áreas, o que favorece possíveis escolhas de percurso acadêmico.

PALAVRAS-CHAVE: Novo Ensino Médio, Competência Específica Três, Ciências Humanas, Itinerários Formativos, água

¹ Rede Chromos de Ensino, marcio.silva@chromos.com.br

² Rede Chromos de Ensino, prata.guilherme@gmail.com

³ Rede Chromos de Ensino, carolrodrigues.profissional@gmail.com

