

JUNIOR; Otto Guilherme Gerstenberger<sup>1</sup>, GERSTENBERGER; Fatima Cristina Santoro Gerstenberger<sup>2</sup>, GERSTENBERGER; Guilherme Santoro Gerstenberger<sup>3</sup>

## RESUMO

O presente estudo aborda a relevância da Educação Ambiental (EA) na formação de professores, visando a transformação de perspectivas e práticas pedagógicas. A EA, enquanto ferramenta crítica e transformadora, assume um papel fundamental na conscientização e preparação dos educadores para lidar com os desafios ambientais contemporâneos. Esta pesquisa tem como objetivo principal analisar como a integração da EA nos currículos de formação docente pode influenciar positivamente na construção de uma consciência ambiental crítica e ativa. Para a realização deste estudo, adotou-se uma metodologia qualitativa, baseada em revisão bibliográfica e análise de programas de formação docente que incluem a EA. Foram examinados documentos oficiais, artigos científicos e estudos de caso, que discutem a inserção da EA na formação inicial e continuada de professores. Além disso, foram realizadas entrevistas com educadores e formadores de professores, buscando compreender suas percepções e experiências relacionadas à EA. Os resultados indicam que a inclusão efetiva da EA nos cursos de formação docente contribui significativamente para o desenvolvimento de competências pedagógicas voltadas à sustentabilidade. Observou-se que programas que integram a EA de maneira transversal e prática tendem a ser mais eficazes na promoção de uma consciência ambiental crítica. A análise também revelou que muitos cursos de formação ainda tratam a EA de maneira superficial ou fragmentada, o que limita seu potencial transformador. A pesquisa destaca a importância de abordagens pedagógicas inovadoras na EA, que incentivem a reflexão crítica, o pensamento sistêmico e a ação participativa. Estratégias como projetos interdisciplinares, aprendizagem baseada em problemas e estudos de campo mostraram-se eficazes na promoção de uma compreensão mais profunda e engajada das questões ambientais. Além disso, o estudo enfatiza a necessidade de apoio institucional e políticas públicas que fortaleçam a EA na formação docente. Isso inclui investimentos em recursos didáticos, formação continuada dos educadores e parcerias com organizações ambientais e comunidades locais. Conclui-se que a integração da EA na formação de professores é essencial para a construção de práticas educativas que respondam aos desafios ambientais da atualidade. A transformação das perspectivas e práticas pedagógicas em relação ao meio ambiente pode contribuir significativamente para a formação de uma sociedade mais consciente e responsável em relação à sustentabilidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Ambiental, Formação de Professores, Sustentabilidade

<sup>1</sup> UVA - Universidade Veiga de Almeida, ottoguilherme@yahoo.com.br

<sup>2</sup> UVA - Universidade Veiga de Almeida, fatima\_santoro@yahoo.com.br

<sup>3</sup> FGV - Fundação Getúlio Vargas, guilherme.santoro@live.com