

LEC E PROTAGONISMO ESTUDANTIL: FORTALECENDO O CONHECIMENTO SOBRE PRESSÃO NAS CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ENEM

Congresso Online Internacional de Educação , 1ª edição, de 10/07/2023 a 12/07/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-051-9

ARAÚJO; FRANCISCO FABIANO¹, COSTA; WELLISON ROCHA DA²

RESUMO

O projeto educacional intitulado "LEC e Protagonismo Estudantil: Fortalecendo o Conhecimento sobre Pressão nas Ciências da Natureza para o ENEM" foi concebido com o objetivo central de aprimorar a compreensão dos alunos acerca do conceito de pressão, especialmente no contexto das questões abordadas nas provas de Ciências da Natureza do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Este resumo detalhado abordará os principais aspectos do projeto, desde sua metodologia até os resultados obtidos. A abordagem pedagógica adotada neste projeto representou uma síntese inovadora de teoria e prática. Iniciou-se com a exposição dos alunos a aulas teóricas e experimentais, combinando conhecimentos de física e química para proporcionar uma compreensão abrangente do conceito de pressão. Esta abordagem interdisciplinar visava fortalecer o aprendizado, permitindo aos alunos enxergar a relevância da pressão em diferentes contextos científicos. A fase subsequente do projeto envolveu os estudantes do segundo ano, que foram encarregados de pesquisar questões relacionadas à pressão presentes em edições anteriores do ENEM. Esta pesquisa teve um duplo propósito: identificar as áreas de maior desafio para os alunos e prepará-los para a próxima etapa, que consistiu na realização de experimentos práticos no laboratório de Ensino de Ciências (LEC). Essa combinação de pesquisa teórica e experimentação prática representou uma estratégia poderosa para consolidar o conhecimento. Um dos pontos culminantes foi a apresentação dos experimentos realizados pelos alunos do segundo ano para seus colegas do terceiro ano, realizada sob a forma de seminários educacionais. Esse momento proporcionou uma valiosa oportunidade para os alunos do segundo ano demonstrarem suas habilidades de comunicação, compartilharem suas descobertas e consolidarem seu próprio aprendizado. Além disso, essa abordagem estimulou uma maior interação entre as turmas do mesmo curso técnico, fortalecendo ainda mais o ambiente de aprendizado colaborativo. A avaliação da eficácia do projeto foi conduzida por meio da coleta de dados antes e depois da intervenção. Os alunos do terceiro ano responderam a um formulário diagnóstico antes das apresentações dos experimentos e a um formulário pós-intervenção posteriormente. Os resultados obtidos foram notáveis, revelando uma melhoria significativa de 40% no entendimento do conceito de pressão entre os alunos do terceiro ano. Esse aumento na compreensão evidenciou que a metodologia empregada no projeto foi altamente eficaz em fortalecer o conhecimento dos alunos. Em conclusão, o projeto "LEC e Protagonismo Estudantil: Fortalecendo o Conhecimento sobre Pressão nas Ciências da Natureza para o ENEM" demonstrou ser uma atividade educacional bem-sucedida. Sua abordagem inovadora, centrada na interdisciplinaridade e no protagonismo dos alunos, levou a melhorias substanciais na compreensão do conceito de pressão e promoveu uma cultura de aprendizado colaborativo. O sucesso alcançado neste projeto motiva a intenção de replicá-lo em outros terceiros anos e explorar diferentes áreas de estudo, contribuindo assim para a formação de estudantes mais bem preparados e engajados nas Ciências da Natureza e em outros campos do conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: LEC, ENEM, PROTAGONISMO, CIÊNCIAS DA NATUREZA, EXPERIMENTOS

¹ EEEP JÚLIO FRANÇA, fcofabianoaraujo@gmail.com
² EEEP JÚLIO FRANÇA, wellisonrocha15@gmail.com

